

Escuela de
Lenguaje
**Palabras
Mágicas**



GUÍAS NIVELES MEDIO MAYOR

Karín Hernández- Doris Rocha. Karla Osorio



SUGERENCIAS A LA FAMILIA

Queridas familias:

Para la realización de las guías de trabajo del mes de Junio, queremos sugerir lo siguiente.

- 1- Aparta un tiempo del día para realizar las actividades con tu hijo/a.
- 2- Realicen las actividades en un lugar adecuado, lejos de distractores visuales y auditivos, lean las explicaciones y esperen pacientemente que el niño/a responda. Recuerden que Uds. los adultos son los que guían este aprendizaje y deben hacerlo con paciencia y dedicación.
- 3- Realizar una actividad por día, la idea no es agobiar a los niños como tampoco agobiarles a Uds. como apoderados.
- 4- Felicita a tu hijo/a por sus logros, si no lo hace correctamente o su respuesta no es la esperada, corrija con mucho amor y paciencia.
- 5- Utilicen los links que se sugieren, estos contienen actividades interactivas y lúdicas que de seguro encantarán a los niños/as.
- 6- Cuando notes agobio en tu hijo, espera un momento, respira profundo e intenta seguir adelante, si aun esto no funciona, deja la actividad, continua mas tarde o al día siguiente y por último ¡ABRAZA A TU HIJO/A Y EXPRESALE CUANTO LE AMAS! Recuerda que a pesar de que son personitas pequeñas, son muy inteligentes y observan todo lo que esta ocurriendo a nuestro alrededor.

Con mucho cariño

Equipo Escuela Palabras Mágicas Maipú.

Familia:

Es importante y fundamental que a pesar de estar en cuarentena y que esto no nos permita estar juntos, que los niños y niñas refuercen en el hogar normas básicas imprescindibles para la buena y sana convivencia, que sin duda serán la base para aprender a compartir y tener buenas relaciones en el hogar y con los pares. A continuación, mostramos imágenes para que las conversen y compartan en familia y a partir de ello puedan dar a la oportunidad a sus hijos de que expresen lo que piensan.



De acuerdo a lo trabajado anteriormente responde a las siguientes imágenes marcando las que consideras incorrectas con una X



Para reforzar las actividades les invitamos a visitar los siguientes links y comentar con los niños y niñas

<https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI&list=PLWVvhbj0668obmReNyfFbgjM96h9zloxc&index=1>

<https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg&list=PLWVvhbj0668obmReNyfFbgjM96h9zloxc&index=3>

Ahora comenta en familia lo que cada niño(a) hace. Marca con un cuando la acción sea correcta y con una X cuando la acción sea incorrecta, haz las marcas sobre cada imagen.

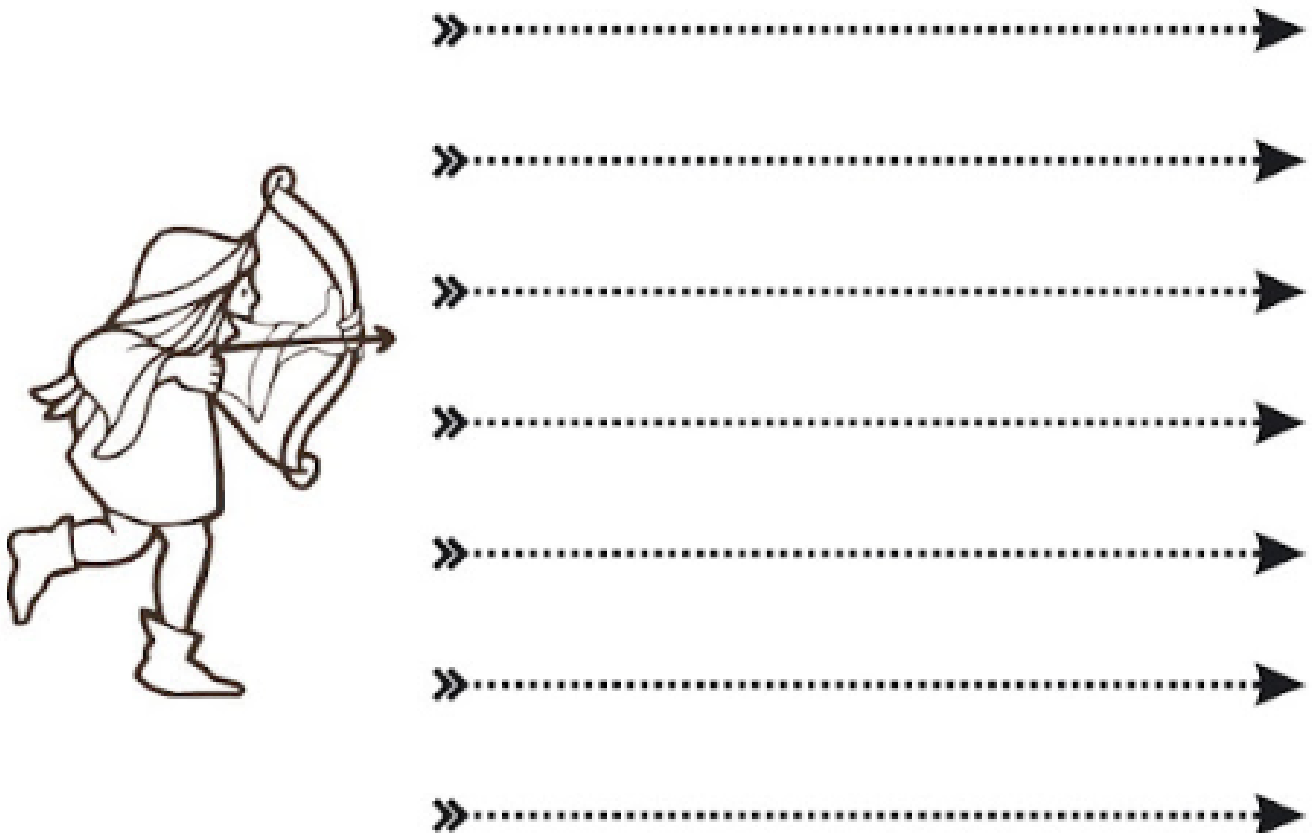


La Motricidad fina es aquella habilidad que le permite al niño/a perfeccionar los movimientos y coordinación de manos y dedos, esta se consigue a través del coloreado de imágenes, trazado de líneas, recorte con uso de tijeras, rasgado a dedo, pegado de papeles, amasado con plastilina, etc. En las actividades siguientes realiza las indicaciones dadas.

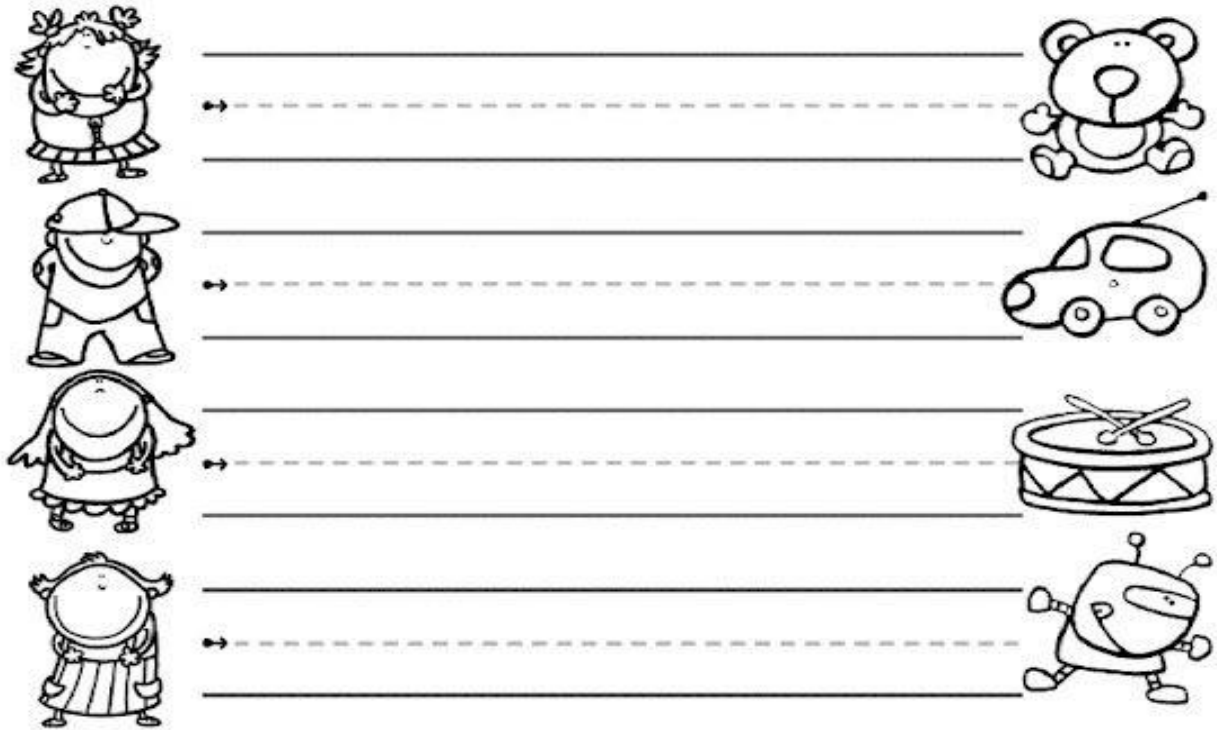
ACTIVIDAD 1: Colorea las hojas y las hormigas con lapices de colores, traza las líneas horizontales con marcador, utiliza un color diferente para cada línea. Repite la misma actividad para la número 2.



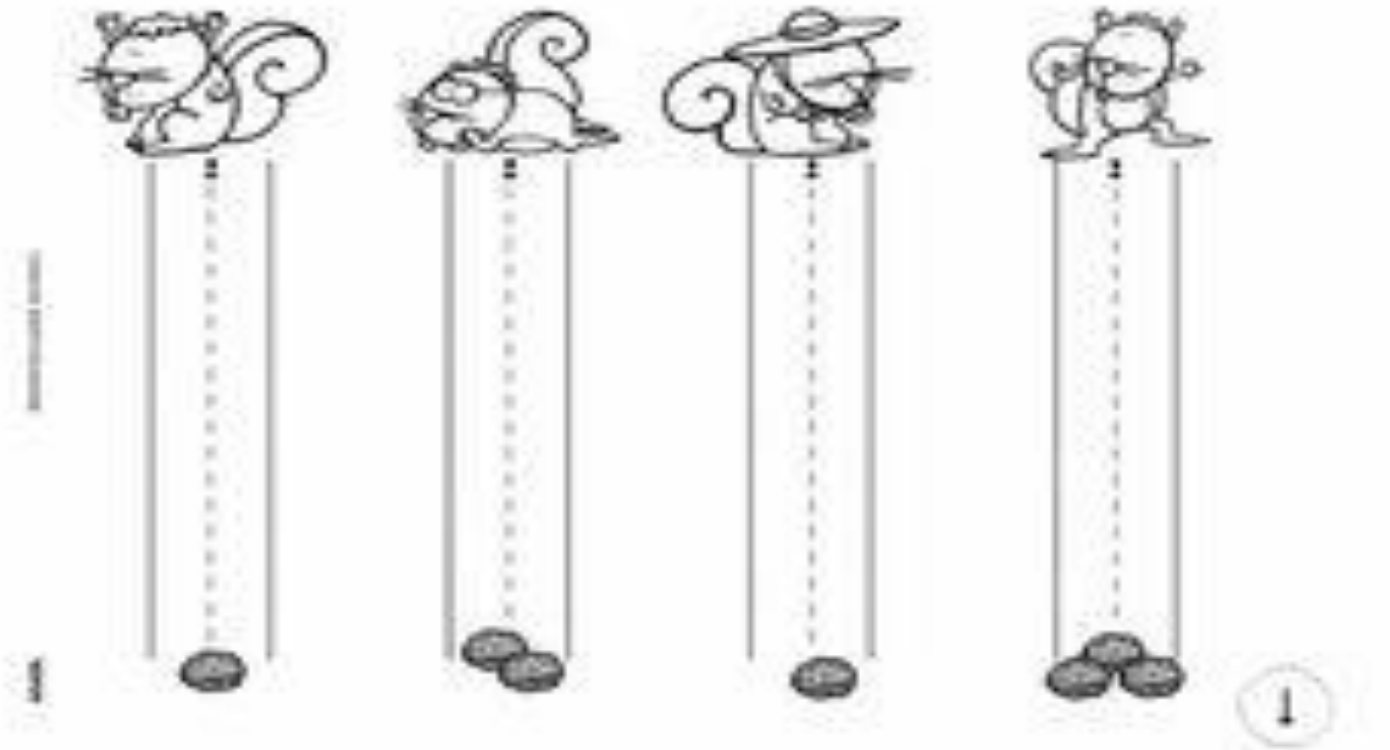
ACTIVIDAD 2



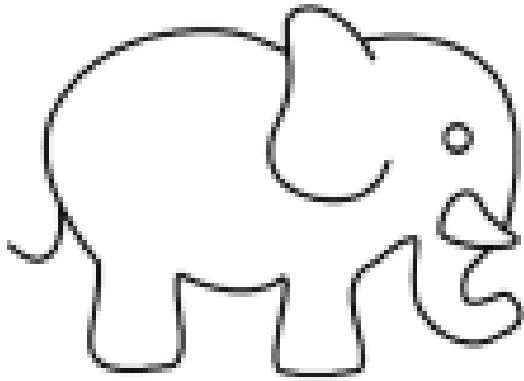
ACTIVIDAD 3: Pinta las imágenes de los niños y de los juguetes con lápices de colores, traza las líneas con un marcador, rasga papeles lustre en trozos pequeños y pégalos sobre la línea punteada siguiendo el camino. Repite la misma acción para la actividad 4.



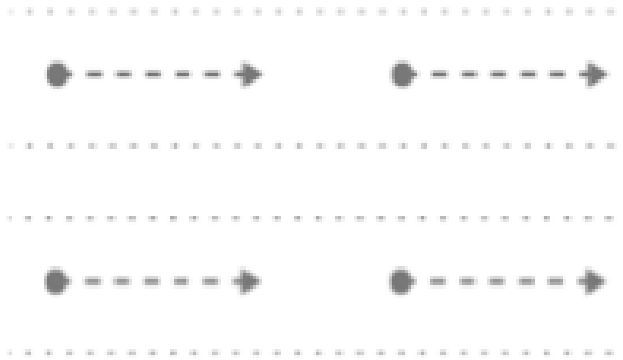
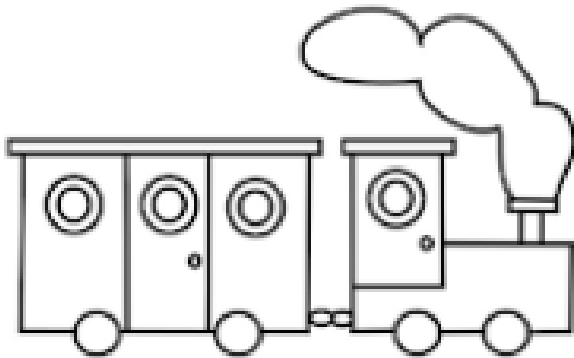
ACTIVIDAD 4



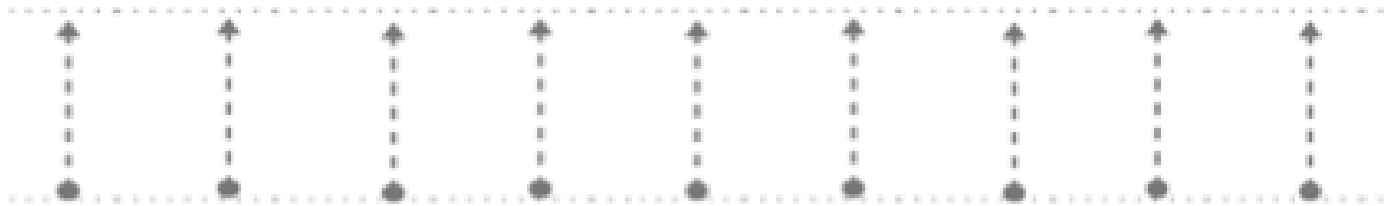
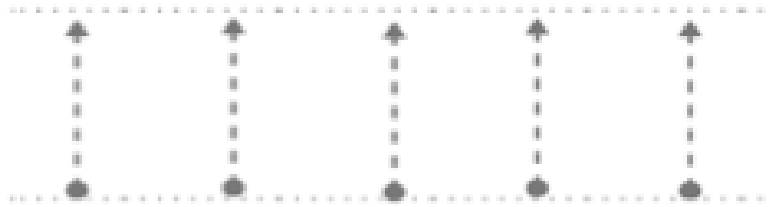
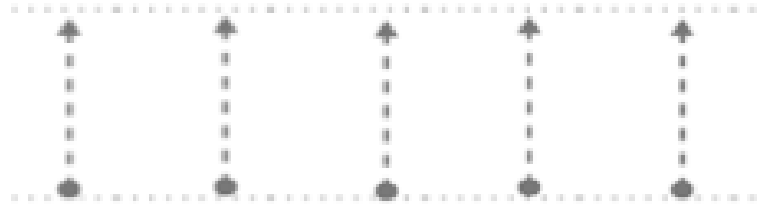
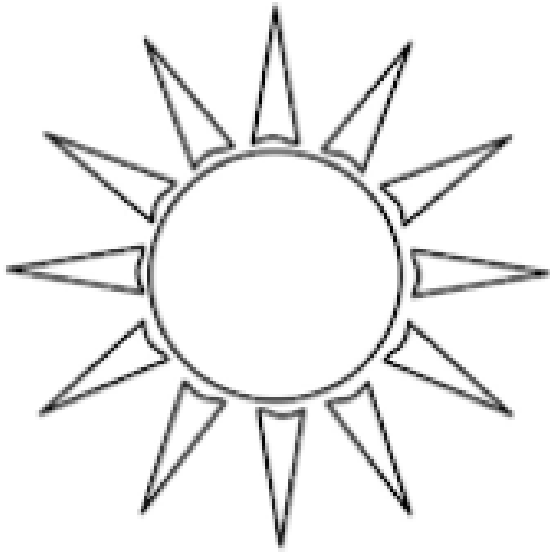
ACTIVIDAD 5: Traza las líneas con marcadores de izquierda a derecha y pinta el dibujo.



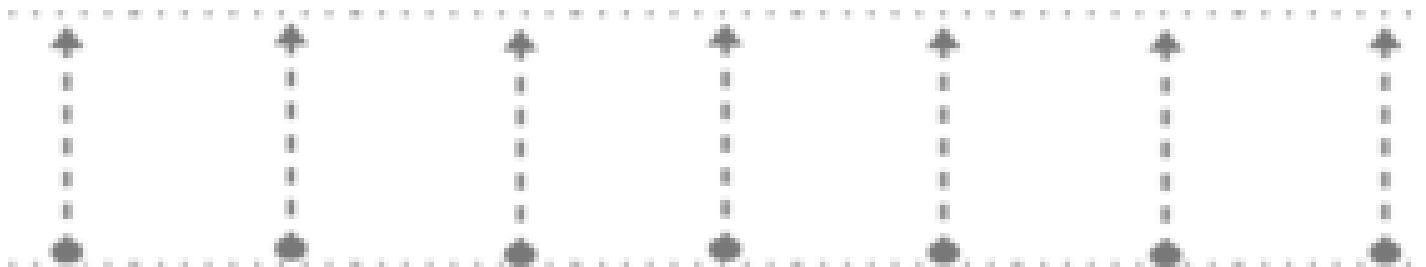
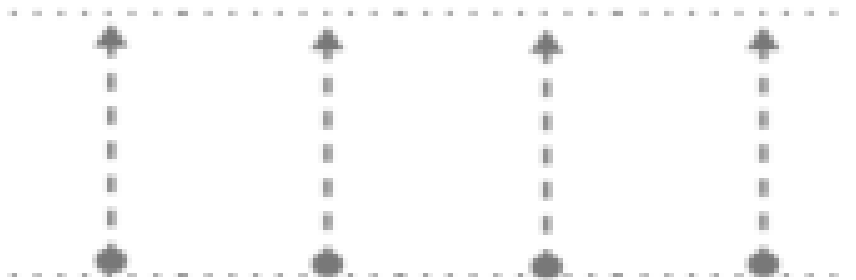
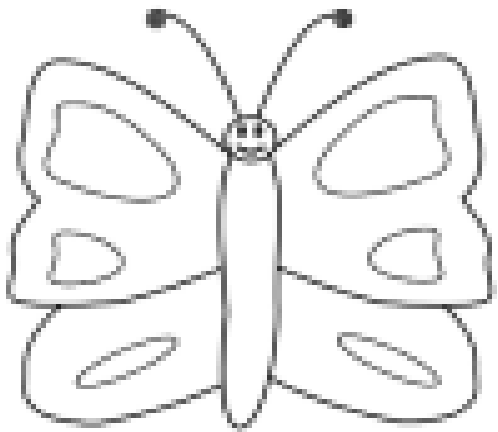
ACTIVIDAD 6: Sigue las líneas de izquierda a derecha usando lápiz grafito, colorea el tren con lápices de colores.



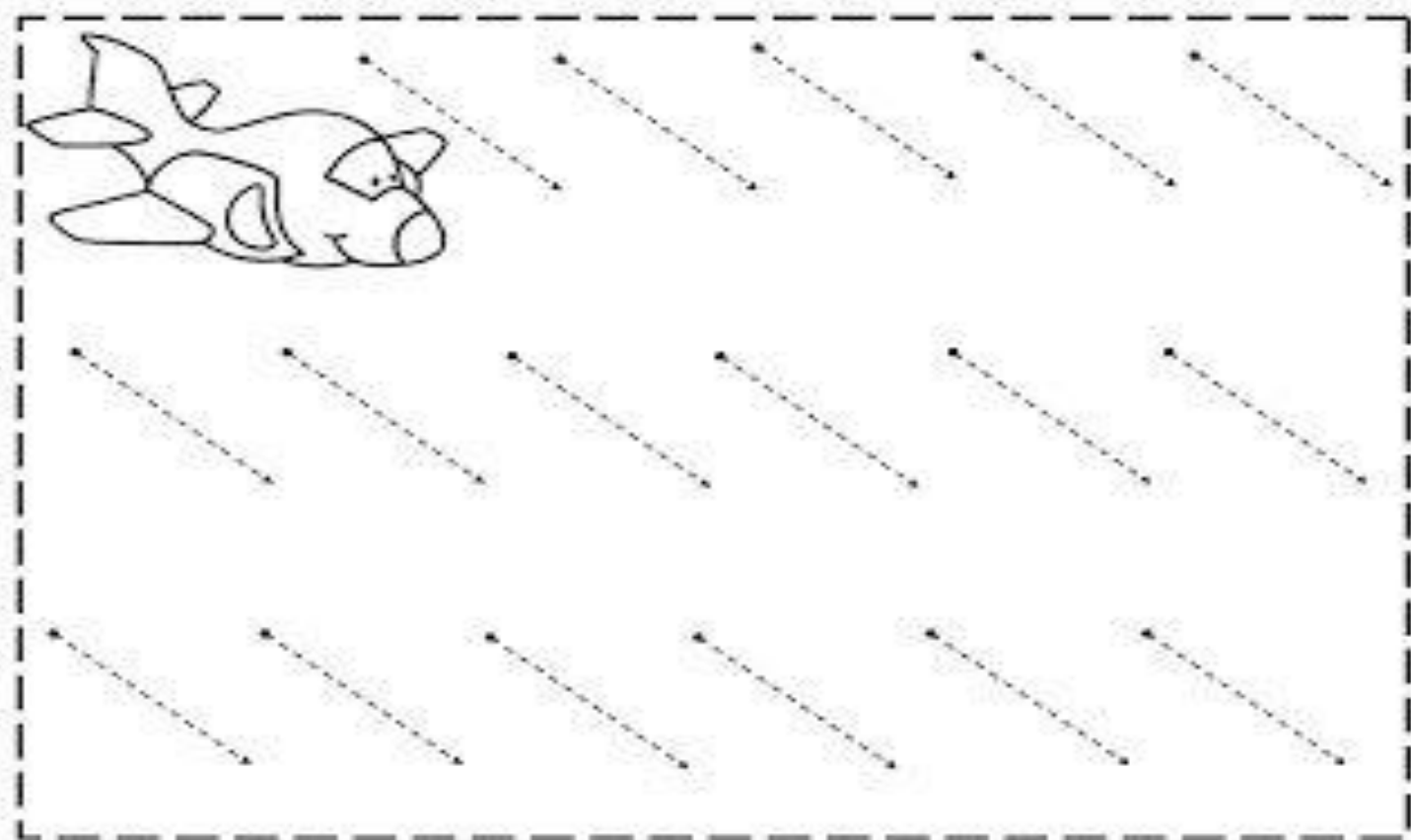
ACTIVIDAD 7: Pinta el sol y traza las líneas de arriba hacia abajo con marcadores.



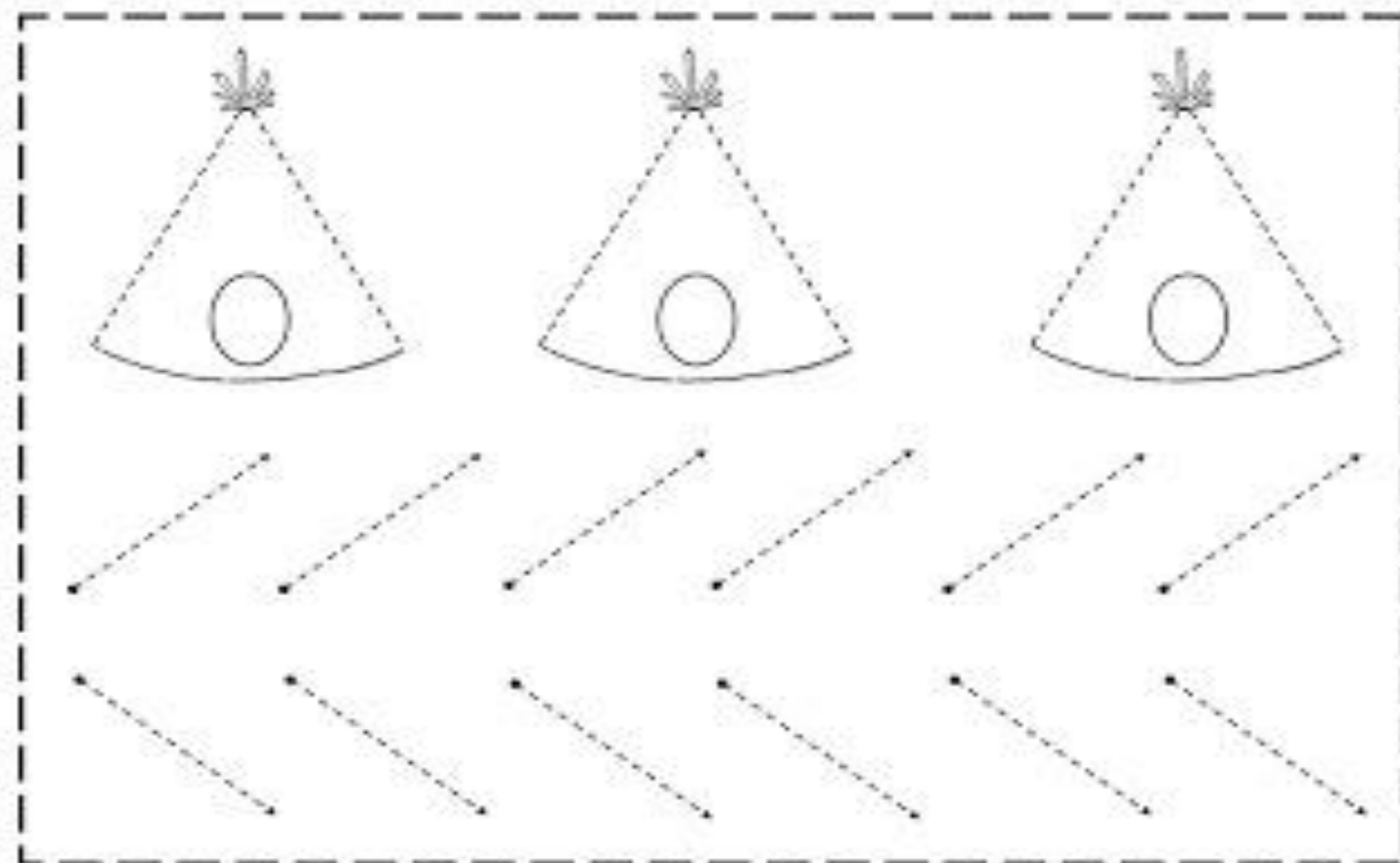
ACTIVIDAD 8: Pinta la mariposa con muchos colores y traza las líneas con lápiz grafito de arriba hacia abajo.



ACTIVIDAD 9: Trazas las líneas diagonales de arriba hacia abajo utilizando marcadores. Pinta el avión con lápices de colores.



Actividad 10: Traza las líneas diagonales de arriba hacia abajo con lápiz grafito, repasa las rucas con marcadores y colorea.



¿JUGUEMOS A LAS POSTURAS? CON AYUDA DE MAMA O PAPA, JUEGUEN A REALIZAR LAS SIGUIENTES POSTURAS CORPORALES.



REALIZA EN CASA LAS SIGUIENTES POSICIONES CORPORALES, USA UNA MANTITA, COLCHONETA, ALFOMBRA O TOALLA, COLOCALA SOBRE EL SUELO Y TUMBATE SOBRE ELLA, REALIZA LAS SIGUIENTES POSTURAS CORPORALES POR LO MENOS 3 VECES A LA SEMANA, REPITIENDO LA RONDA UNAS 3 VECES. COMENTA CUAL TE RESULTO MAS COMPLICADA DE REALIZAR, EL ADULTO ANOTA EN LAS SIGUIENTES LINEAS.

.....

.....

.....

.....

.....

LES DEJAMOS ESTE LINK PARA QUE TRABAJEN EN FAMILIA Y DISFRUTEN EJERCITANDO EL CUERPO <https://www.youtube.com/watch?v=U8-M601ngXo> PUEDEN UTILIZAR MATERIALES QUE TENGAN DISPONIBLES EN CASA.

Para seguir trabajando y reforzando la motricidad gruesa visita el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k> realiza las acciones que se muestran en el video.



Cabeza, Hombros, Rodillas, y Pies

Head, Shoulders, Knees, and Feet

Cabeza, hombros, rodillas, y pies.
Cabeza, hombros, rodillas, y pies.


Ojos, orejas, boca, y nariz.

Cabeza, hombros, rodillas, y pies.



ACTIVIDADES DE COMPRENSION LECTORA: El adulto lee y pregunta al niño/a quien responde a las preguntas realizadas, el adulto guía al niño/a para que coloree el circulo de la respuesta correcta. Pinta la vaca según lo que indica la lectura.

La granja

Hay una vaca grande en la granja. La vaca es blanca y negra. A la vaca le gusta comer pasto.



¿Qué hay en la granja?	<input type="radio"/> Burro <input type="radio"/> Una vaca grande
¿De qué color es?	<input type="radio"/> Blanca y negra <input type="radio"/> blanca
¿Qué come?	<input type="radio"/> Pollo <input type="radio"/> Pasto

A dormir

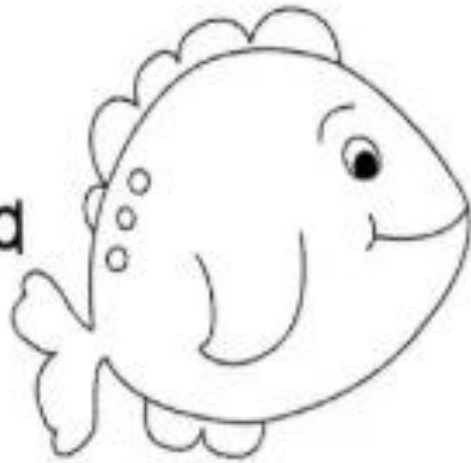
Juana está lista para ir a dormir. Ella tiene mucho sueño. Juana se dormirá con su muñeco .



¿Quién está lista para dormir?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Juana
¿Cómo se siente?	<input type="radio"/> Contenta <input type="radio"/> Con sueño
¿Con quién se dormirá?	<input type="radio"/> Con una torta <input type="radio"/> Con su muñeco

Martín el pez

Martín es un pez.
Él es rojo y
amarillo. Le gusta
nadar. Martín
puede nadar muy
rápido.



¿Qué es Martín?	<input type="radio"/> Un pez <input type="radio"/> Un niño
¿De qué color es?	<input type="radio"/> Negro y blanco <input type="radio"/> Rojo y amarillo
¿Qué puede hacer?	<input type="radio"/> Caminar <input type="radio"/> Nadar muy rápido

EL INVIERNO

Estamos en la estación del año INVIERNO, en esta estación hace frío, a veces llueve, tenemos que usar ropa más abrigadora, lo ideal es quedarnos en casita cuidándonos del frío y del resfrío. Observa esta imagen invernal y luego comenta con tu familia. Responde a las preguntas. El adulto pregunta y escribe las respuestas.



1- ¿Qué está ocurriendo en la lámina?

.....

.....

2- ¿Cómo está vestida la niña?

.....

.....

3- ¿Por qué crees que esta vestida con esa ropa y usa paraguas?

.....
.....

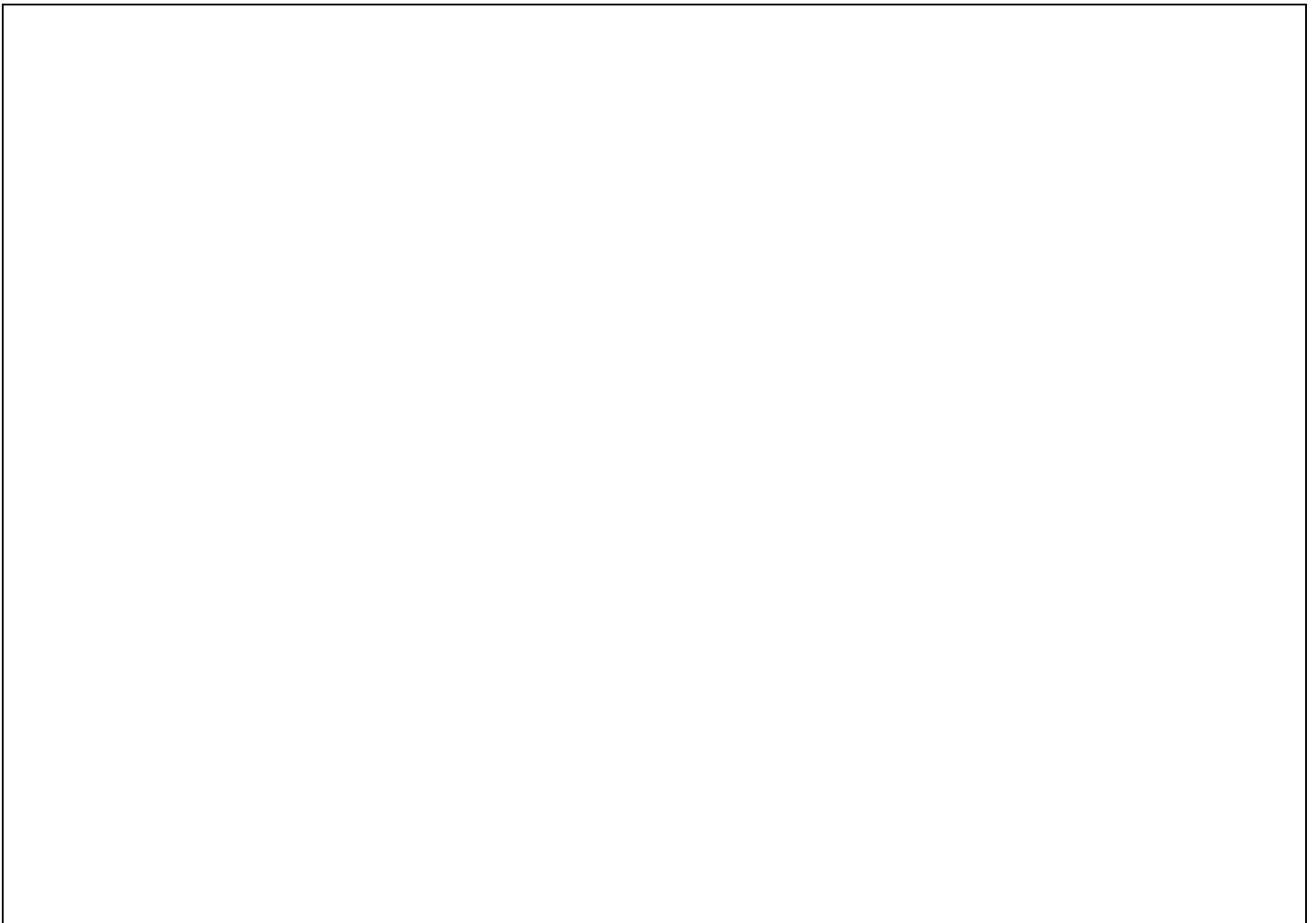
4- ¿En qué estación del año estará la niña?

.....
.....

5- ¿Qué ocurre en el invierno? Explica con tus palabras.

.....
.....

En el siguiente cuadro dibuja como te imaginas el invierno, colorea.



ACTIVIDAD DE COMPARACION

Compara las siguientes imágenes y comenta con tu familia lo que pasa, pero antes de comparar visita el video educativo pinchando el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=Lil0lWmgmEE> Responde a las preguntas realizadas.



1- Describe como es cada árbol:

- Primavera:

- Verano:

- Otoño:

- Invierno:

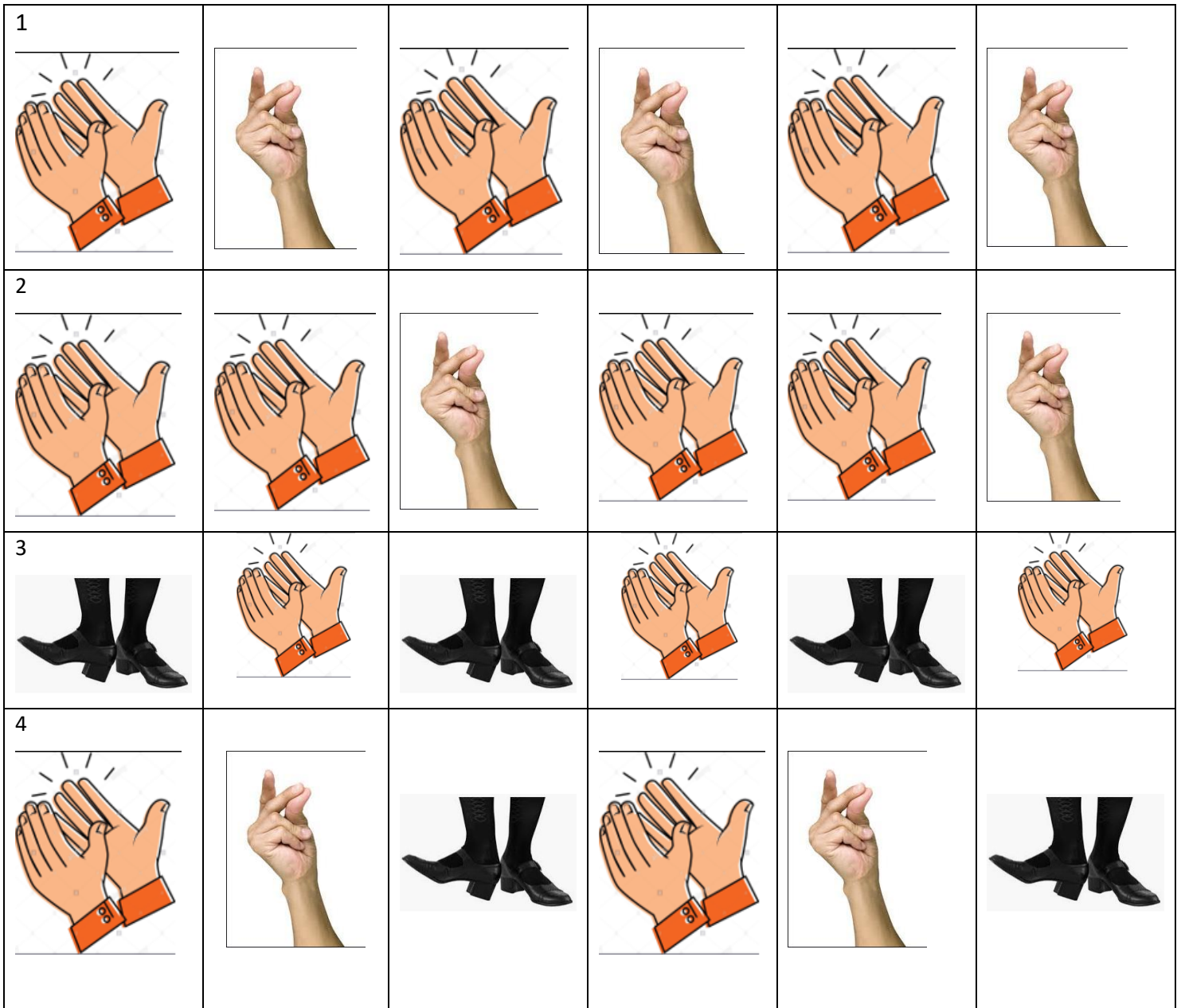
Con ayuda de mama o papa observa los paisajes y piensa que ropa usarías según la estación del año, una cada prenda con una línea hasta cada uno de los paisajes.



PATRONES SONOROS

Sigue los siguientes patrones rítmicos con las partes de tu cuerpo como se indica en las imágenes.

- 1- Palma – chasquido – palma – chasquido – palma - chasquido.
- 2- Palma – palma – chasquido – palma – palma – chasquido.
- 3- Zapateo – palma – zapateo – palma – zapateo – palma.
- 4- Palma – chasquido – zapateo – palma – chasquido – zapateo.



❖ Ahora inventa tu propio patrón rítmico siguiendo los ejemplos dados. (Mínimo 3)

❖ <https://www.youtube.com/watch?v=4oAmDurPjro>

<https://www.youtube.com/watch?v=nIWgWnFHLkg> diviértete explorando y pinchando ambos links

NUMEROS DEL 1 AL 5

Aprendamos los números del 1 al 5. Para aprenderlos te invito a jugar en la siguiente pagina <https://arbolabc.com/juegos-de-numeros>

En la pagina arbolabc.com encontraran muchos juegos para trabajar y reforzar con los niños/as de manera entretenida e interactiva. Traza cada numero con marcador, pinta las imágenes y pega papel lustre picado sobre cada línea.

1



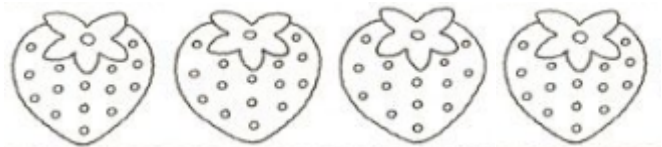
2



3



4

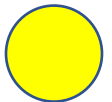
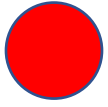


5
































CLASIFIQUEMOS OBJETOS POR COLOR

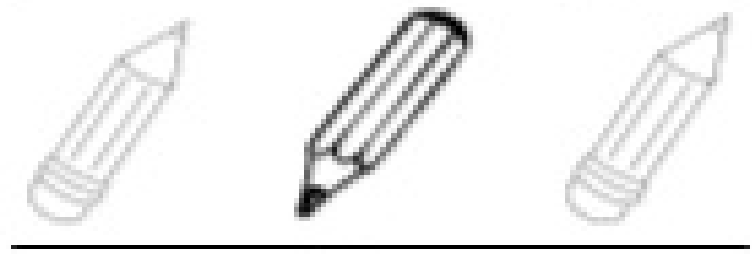
Con ayuda de tu familia recorta las imágenes y pégalas en el lugar que corresponda según indica cada círculo de color.



Fichas para recortar.

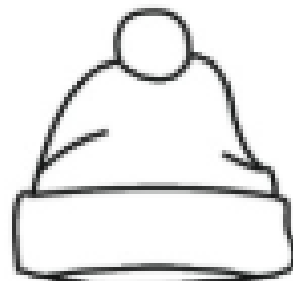
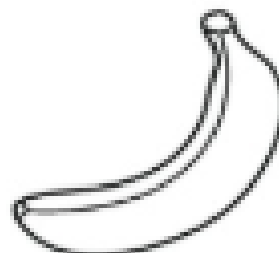
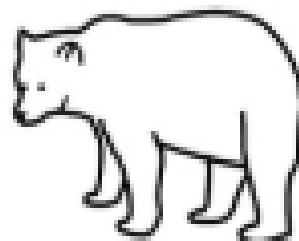
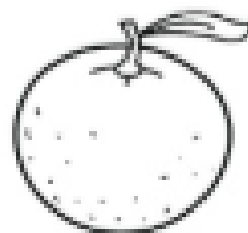
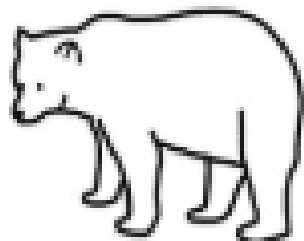
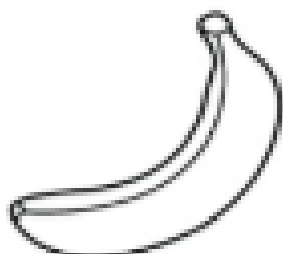
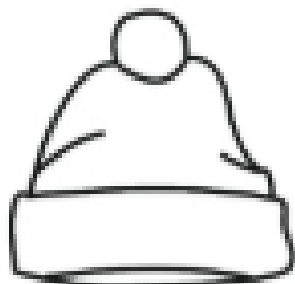
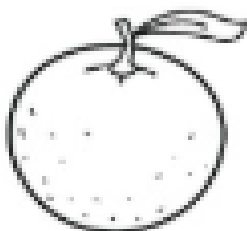
Encierra en un  y pinta el objeto que es diferente a los otros de cada una de las hileras



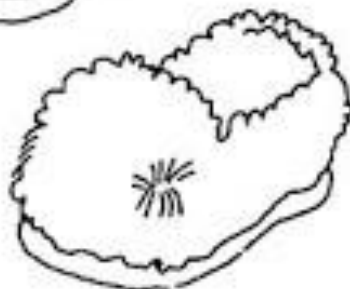
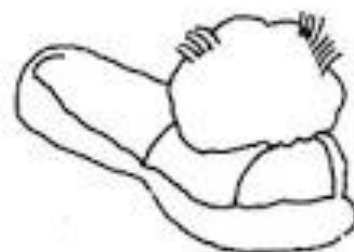
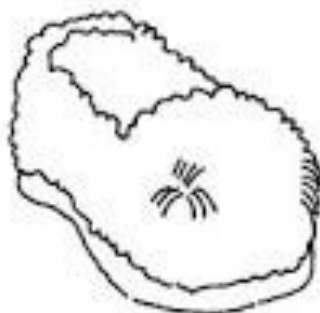
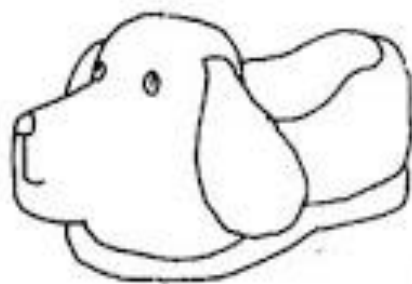
Pinta el dibujo que es igual al modelo.



UNE LAS FIGURAS IGUALES Y PÍNTALAS DEL MISMO COLOR.



Colorea del mismo color las zapatillas iguales



Observa detenidamente estos dibujos y encuentra el que es diferente a los demás en cada riel y marcalo con una X.

