

**GUÍA PARA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL HOGAR**

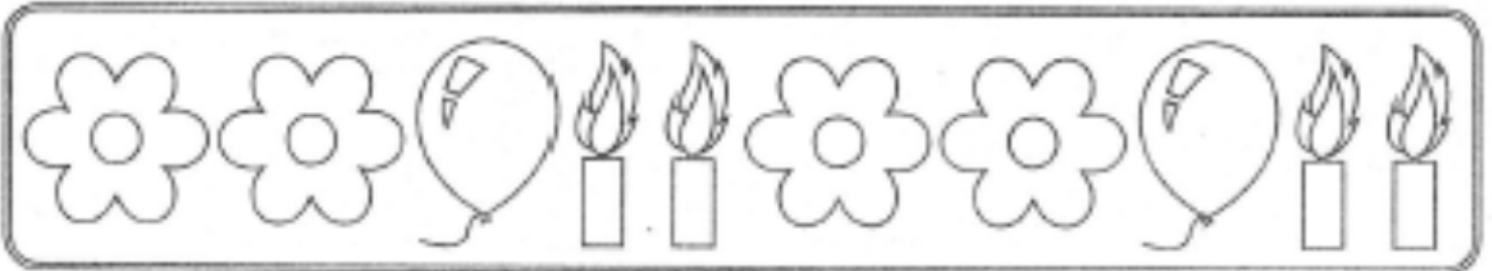
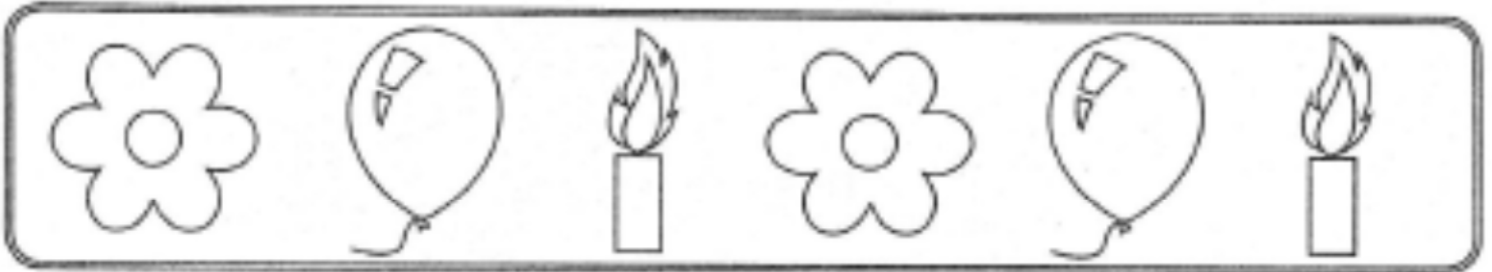
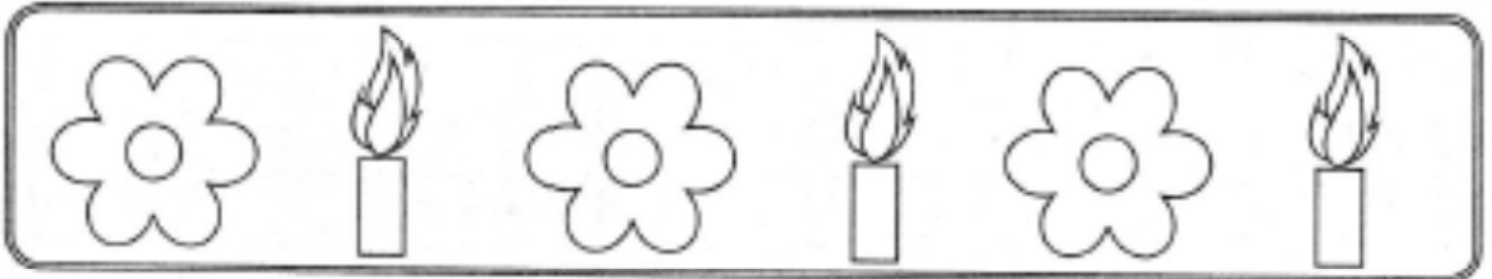
**SEMANA 1**

**Lunes 30:**

**Objetivo:** Controlar el flujo respiratorio.

**Instrucciones:** El/la estudiante realiza las siguientes secuencias. Inspirar por la nariz cuando se vea una flor y soplar por la boca cuando aparezca la vela y retener el aire al ver el globo. Luego, el/la niño/a pinta la flor mientras respira por la nariz manteniendo la boca cerrada.

**Video complementario:** <https://www.youtube.com/watch?v=tXK3D3QYqWE>



**Observaciones:**

---

---

---

---

**Martes 31:**

Objetivo: Controlar el flujo respiratorio.

Instrucciones: Pegar papel en la llama de las velas. Inspirar por la nariz y realizar un soplo fuerte apuntando a cada vela, como si quisiera apagarla una por una.

Rellena la torta con el material que tu quiera.



Hoy, Memo cumple  
4 años.

Ayúdame a soplar  
las velas.



**Soplo**



**Observaciones:**

---

---

---

---

**Miércoles 01:**

**Aprendizaje esperado:** Controla el flujo respiratorio.

**Recurso:** pelotas livianas; tiza, huincha aisladora o masking tape.

**Instrucción del adulto:** “aprenderás a controlar la salida de tu aire”.

**Actividad:** El/la niño/a realiza una competencia de pelotas junto a s cuidador/a. En el suelo se dibujan 2 caminos curvos con masking tape (huincha aisladora, tiza, etc.), lo más parecido uno al otro, con una “línea de partida” y una “meta”. Al inicio de cada camino se sitúa el/la estudiante y el adulto de rodillas con una pelota. Al dar la partida deberán avanzar soplando la bola evitando que salga del camino, hasta llegar a la meta. Es importante que el/la niño/a inspira por la nariz y espire con fuerza por la boca.

**Observaciones:**

---

---

---

**Jueves 02:**

**Aprendizaje esperado:** Controla el flujo respiratorio.

**Recurso:** ---

**Instrucción del adulto:** “aprenderás a controlar tu respiración”.

**Actividad:** El/la niño/a juega a inflar a otra persona como si fuera un globo. Para esto, una persona se tiende en el suelo con los ojos cerrados y levanta una mano. El/la estudiante inspira aire por la nariz y sopla, dirigiendo el aire a la mano de la persona que está en el suelo. Cuando él/ella siente el aire, se levanta hasta llegar a estar de pie, como si fuera un “globo inflado”. La persona que esta tendida en el suelo sólo se mueve cuando siente que soplan su mano.

**Observaciones:**

---

---

---

**Viernes 03:**

**Aprendizaje esperado:** Controla fuerza y dirección del soplo

**Recurso:** barco de papel, bombilla y recipiente con agua.

**Instrucción del adulto:** “aprenderás a controlar la salida de nuestro aire”.

**Actividad:** El/la cuidador y el/la niño/a se ubican en ambos extremos del recipiente con agua. Hacen avanzar el barco, por el agua, al extremo contrario soplando a través de la bombilla (recuerden inspirar por la nariz y soplar por la boca). Deben evitar que los barcos choques.

**Observaciones:**

---

---

---

**Lunes 06:**

Objetivo: Discriminar y reproducir sonidos no verbales.

Instrucciones: el adulto realiza el sonido, el/la niño/a escucha y luego imita. A continuación él/la estudiante escucha el sonido y pinta el animal que corresponde. Ejemplo de sonidos: muuuuuuu; beee-beeee; pio-pio; etc.

Video complementario: <https://www.youtube.com/watch?v=cg0u5TyDkoo>



**Observaciones:**

---

---

---

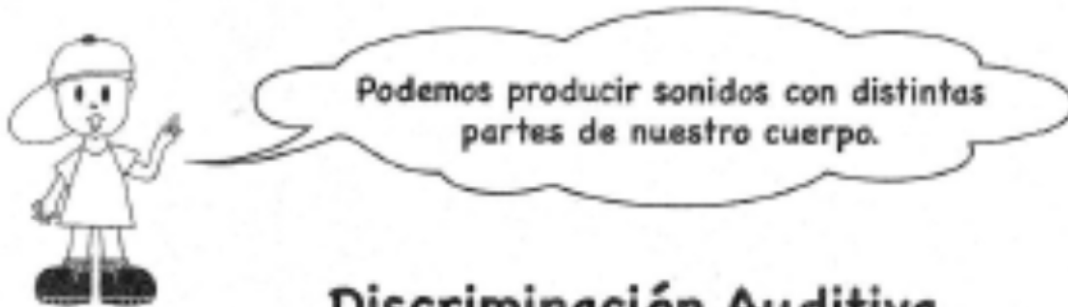
---

**Martes 07:**

Objetivo: Discriminar y producir sonidos del cuerpo.

Instrucciones: el adulto señala los dibujos, produce el sonido asociado y el/la estudiante imita. Luego, el adulto produce los sonidos al azar y el/la niño/a pinta el dibujo que corresponde.

Video complementario: <https://www.youtube.com/watch?v=o6TokVbToyw>



## Discriminación Auditiva

### ~~~~~ Sonidos del cuerpo ~~~~~



Aplaudir



Toser



Zapatear



Estornudar



Chascar  
dedos



Masticar



Besar



Bostezar

**Observaciones:**

---

---

---

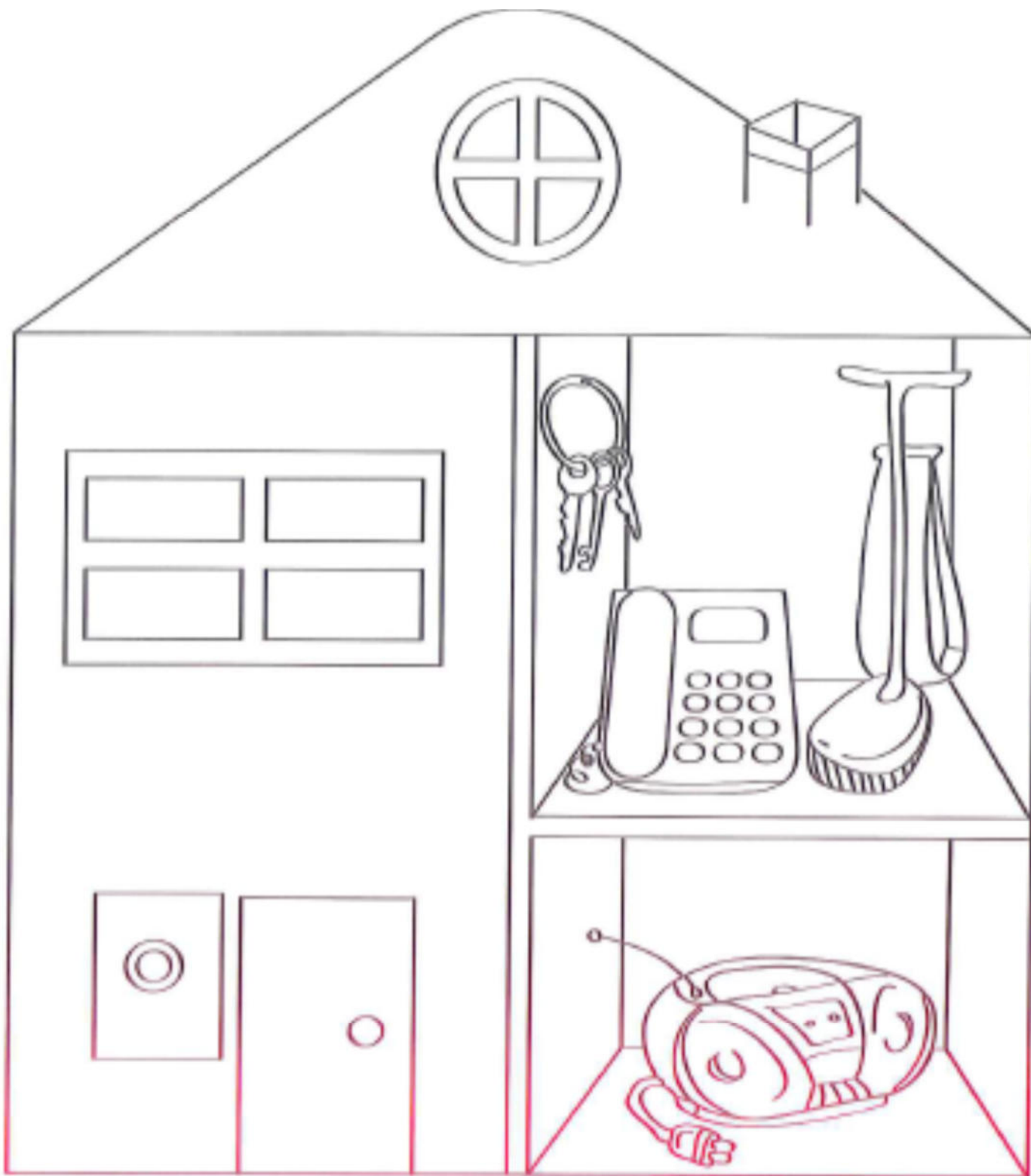
---

**Miércoles 08:**

Objetivo: Discriminar y producir sonidos del hogar.

Instrucciones: El/la estudiante debe encontrar en el dibujo los elementos que suenan y colorearlos. Luego, imitar los sonidos sus sonidos.

Video complementario: <https://www.youtube.com/watch?v=xGuyWxpZocM&t=24s>



**Observaciones:**

---

---

---

---

**Jueves 09:**

**Aprendizaje esperado:** Reproduce ritmos de diferentes características (memoria auditiva no verbal).

**Recurso:** instrumentos musicales de percusión (pandero, tambor, paraca, etc.) o cajas de zapatos, 2 palos, etc.

**Instrucción del adulto:** “aprenderás a producir diferentes ritmos”.

**Actividad:** El/la cuidador/a, a través de un instrumento música de percusión (o cajas de zapatos, palos, etc.), reproduce el ritmo y canta una canción que sea conocida por el/la niño/a. Luego, el/la estudiante reproduce con sus instrumentos la canción escuchada y la canta. Esta acción se repite con varias canciones. Finalmente, el/la niños/a escoge una canción y golpetea su instrumento reproduciendo el ritmo y la canta.

**Observaciones:**

---

---

---

**Viernes 10:**

**Aprendizaje esperado:** Reproduce patrones rítmicos (memoria auditiva no verbal).

**Recurso:** hoja con patrones

**Instrucción del adulto:** “aprenderás a atender y reproducir patrones rítmicos”.

**Actividad:** El/la cuidador/a presenta una hoja en la que aparecen diferentes patrones e invita al/la niño/a a producir secuencias rítmicas golpeando con sus manos la mesa, siguiendo los patrones. El/la cuidador/a brinda un ejemplo, reproduciendo el primer patrón y el/la estudiante lo imita. Luego, él/ella guiado por el adulto produce la secuencia rítmica, repitiendo el patrón presentado gráficamente varias veces.

- **Ejemplos de patrones rítmicos:**

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ // ○○ ○○ ○○ ○○ ○○  
○○ ○ ○○ ○ ○○ ○ ○○ ○ // ○○ ○○○ ○○ ○○○ ○○ ○○○  
○○○○○○○○○○○○○○○○ // ○○○○ ○ ○○○○ ○ ○○○○ ○ ○○○○ ○

**Observaciones:**

---

---

---

**SEMANA 3**

**Lunes 13:**

**Aprendizaje esperado:** Comprende y utiliza el pronombre personal en primera persona singular “yo” y “tu”

**Recurso:** Espejo.

**Instrucción del adulto:** “aprenderás a utiliza el pronombre yo”.

**Actividad:** El/la cuidador/a se ubica frente al espejo con el/la estudiante. Mientras se miran en el espejo el adulto realiza preguntas, por ejemplo: ¿quién es niño/a?; ¿quién es mamá/papá?; ¿quién es el/la abuelo/a?; ¿quién tiene el pelo largo?; ¿quién va a la escuela?; etc. Modelar el uso de los pronombre “yo” y “tu, para eso el adulto debe tomar la mano del/a estudiante y ponerla sobre el pecho del/a menor y producir “yo” enfáticamente. Al decir “yo” se debe toca su propio pecho y al decir “tú” se señala al otro con el dedo índice.

**Observaciones:**

---

---

---

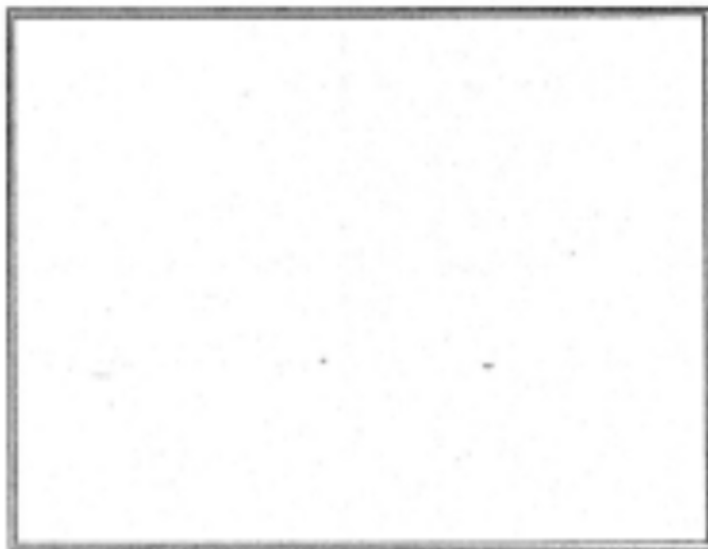
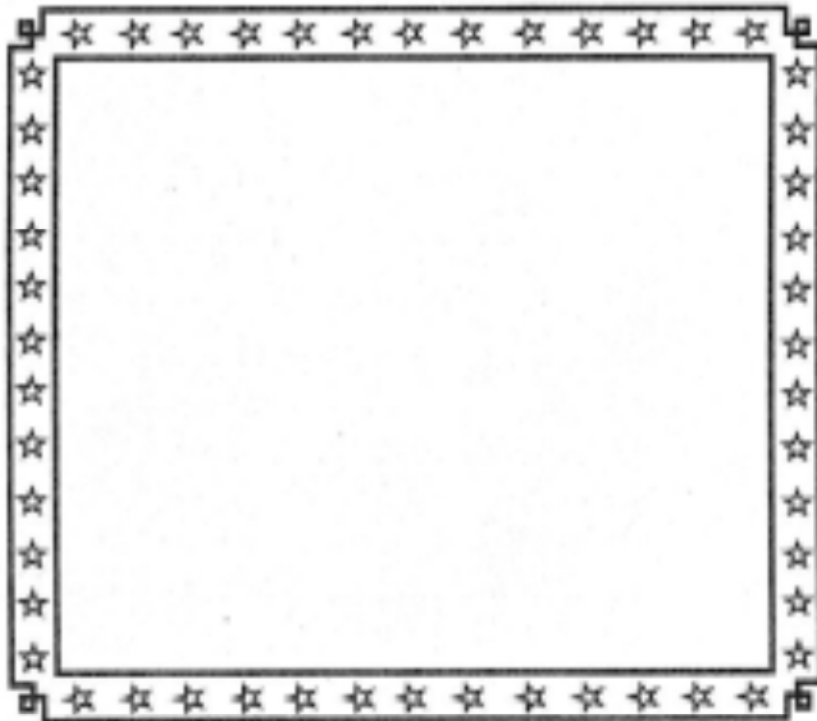
**Martes 14:**

**Objetivo:** Utilizar el pronombre YO.  
Reconocer algunas características personales.  
Estructurar oracionales.

**Instrucciones:** El/la estudiante se dibuja dentro del marco de foto y luego comenta como es él/ella. Pegar en los rectángulos fotografías en las que aparezca el/la estudiante y responde a las preguntas.

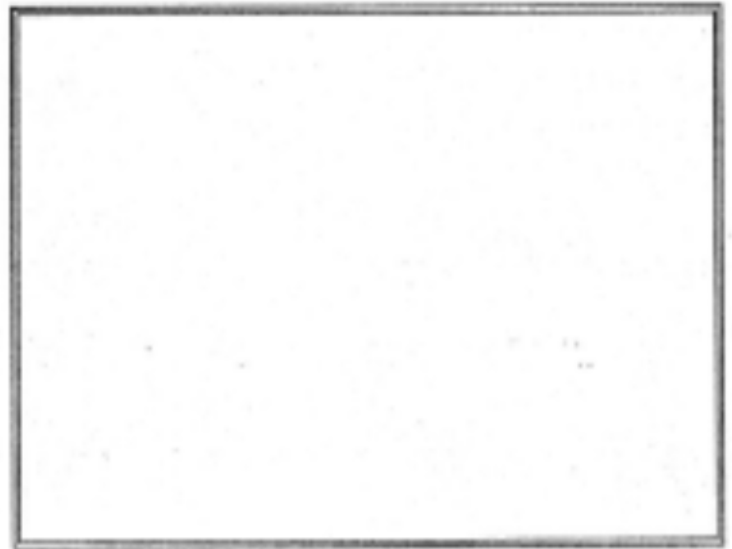


## Pronombres Personales



¿Qué estás haciendo?

Yo \_\_\_\_\_



¿Qué estás haciendo?

Yo \_\_\_\_\_

**Observaciones:**

---

---

---

---



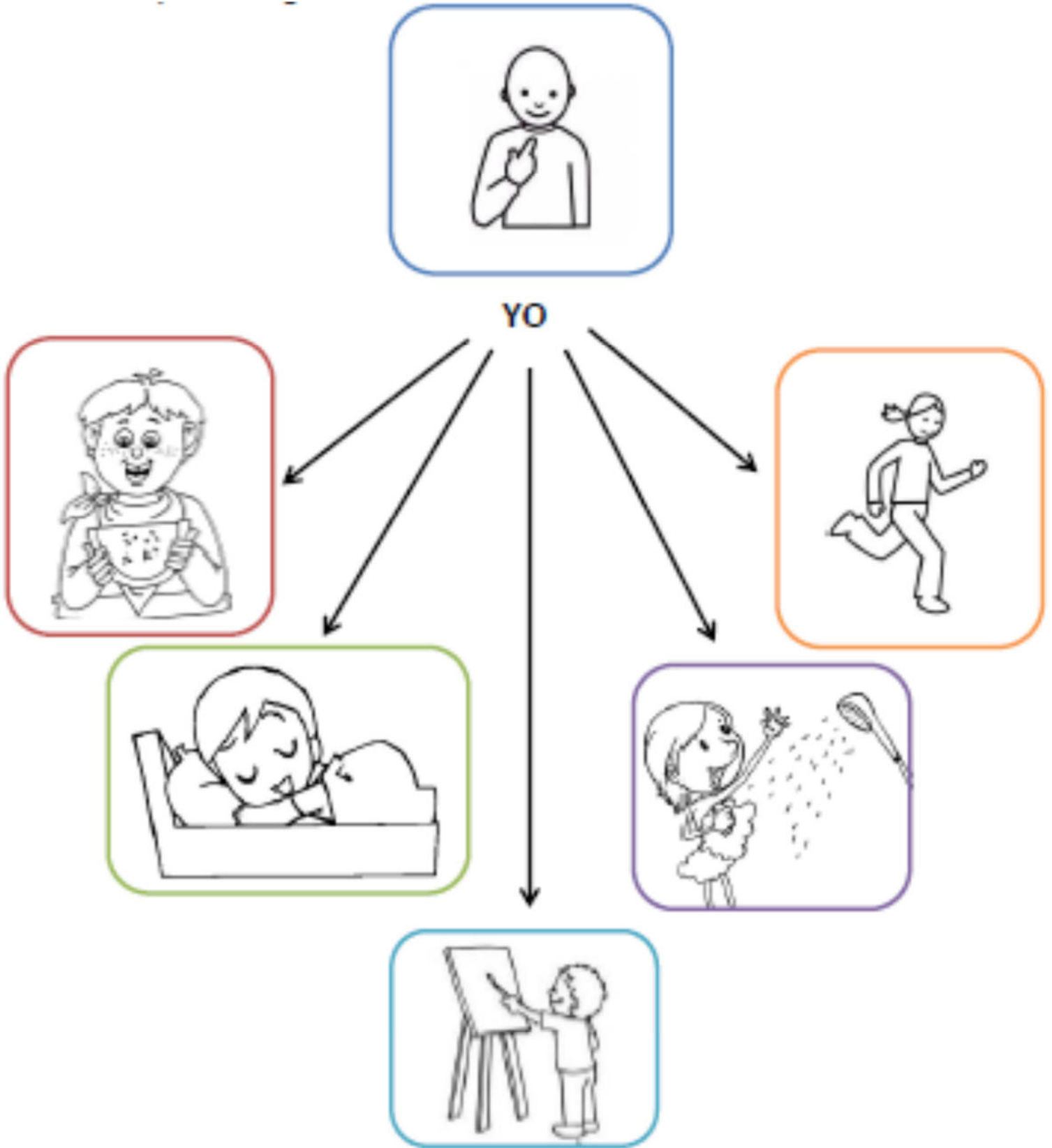
**Miércoles 15:**

**Objetivo:** Utilizar el pronombre YO.

Estructurar oracionales.

**Instrucciones:** El adulto lee las siguientes oraciones y el/la estudiante repite. Al leer la oración toca la imagen que corresponda a la palabra.

El/la estudiante pinta lo que más le gusta hacer.



**Observaciones:**

---

---

---

---

**Jueves 16:**

**Objetivo:** Utilizar el pronombre TU.

Estructurar oracionales.

**Instrucciones:** El adulto lee las siguientes oraciones y el/la estudiante repite. Al leer la oración toca la imagen que corresponda a la palabra.

El/la estudiante pinta lo que más le gusta hacer.

Tu

gritas

nadas

amarras

**Observaciones:**

---

---

---

---





**Viernes 17:**

**Objetivo:** Utilizar el pronombre TU.

Estructurar oracionales.

**Instrucciones:** Pegar diferentes acciones de revistas, libros o diarios. El adulto lee las oraciones y el/la estudiante repite. Al leer la oración toca la imagen que corresponda a la palabra.

El/la estudiante pinta lo que más le gusta hacer.

 Tú	pegar acción
 Tú	pegar acción
 Tú	pegar acción
 Tú	pegar acción

**Observaciones:**

---

---

---

---

## **SEMANA 4**

### **Lunes 20:**

**Aprendizaje esperado:** Desarrolla nociones espaciales.

**Recurso:** Espejo y listado de indicaciones

**Instrucción del adulto:** “hoy trabajarás con tu cuerpo y con palabras relacionadas con el espacio”.

**Actividad:** El/la estudiante observa su cuerpo en un espejo (o mira el cuerpo de otra persona ubicada al frente) y descubre cómo se relacionan espacialmente las distintas partes. El/la adulto guía la experiencia haciendo preguntas, por ejemplo: ¿los ojos están arriba o debajo de la nariz?, ¿Qué encontramos debajo de la cabeza?, etc.

Se juega a “Simón manda”. El/la niño/a debe seguir las indicaciones dadas. Las indicaciones deben implicar movimientos hacia arriba, abajo, al lado, adelante y atrás con diferentes partes del cuerpo o con el cuerpo completo.

- Sugerencia de indicaciones:
  - Simón manda que pongas las manos arriba.
  - Simón manda que lleves el brazo adelante.
  - Simón manda que des un salto hacia atrás.
  - Simón manda que dejes la rodilla arriba.

**Observaciones:**

---

---

---













Videos complementarios: <https://www.youtube.com/watch?v=0nkpZ3ahPSU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ajFMFwTA1TY>

**Martes 21:**

**Objetivo:** Comprender y utilizar los adverbios de lugar "arriba", "abajo" y "al lado"

**Instrucciones:** Imitar las 3 secuencias de movimientos con el cuerpo. Rellena con papel la estrella cuando lo logres.

<p>Brazos arriba</p> 	<p>Brazos abajo</p> 	<p>Brazos a los lados</p> 	
<p>Brazos adelante</p> 	<p>Brazos atrás</p> 	<p>Cabeza hacia un lado</p> 	
<p>Un pie arriba</p> 	<p>Dos pies abajo</p> 	<p>Manos al lado de la cabeza</p> 	

**Observaciones:**

---

---

---

---

**Miércoles 22:**

**Objetivo:** Comprender y utilizar los adverbios de lugar “adelante” y “atrás”

**Instrucciones:** Pintar todos/as los niños y niñas que tengan las manos adelante. Encerrar todos/as los niños y niñas que tengan las manos atrás.



**Observaciones:**

---

---

---

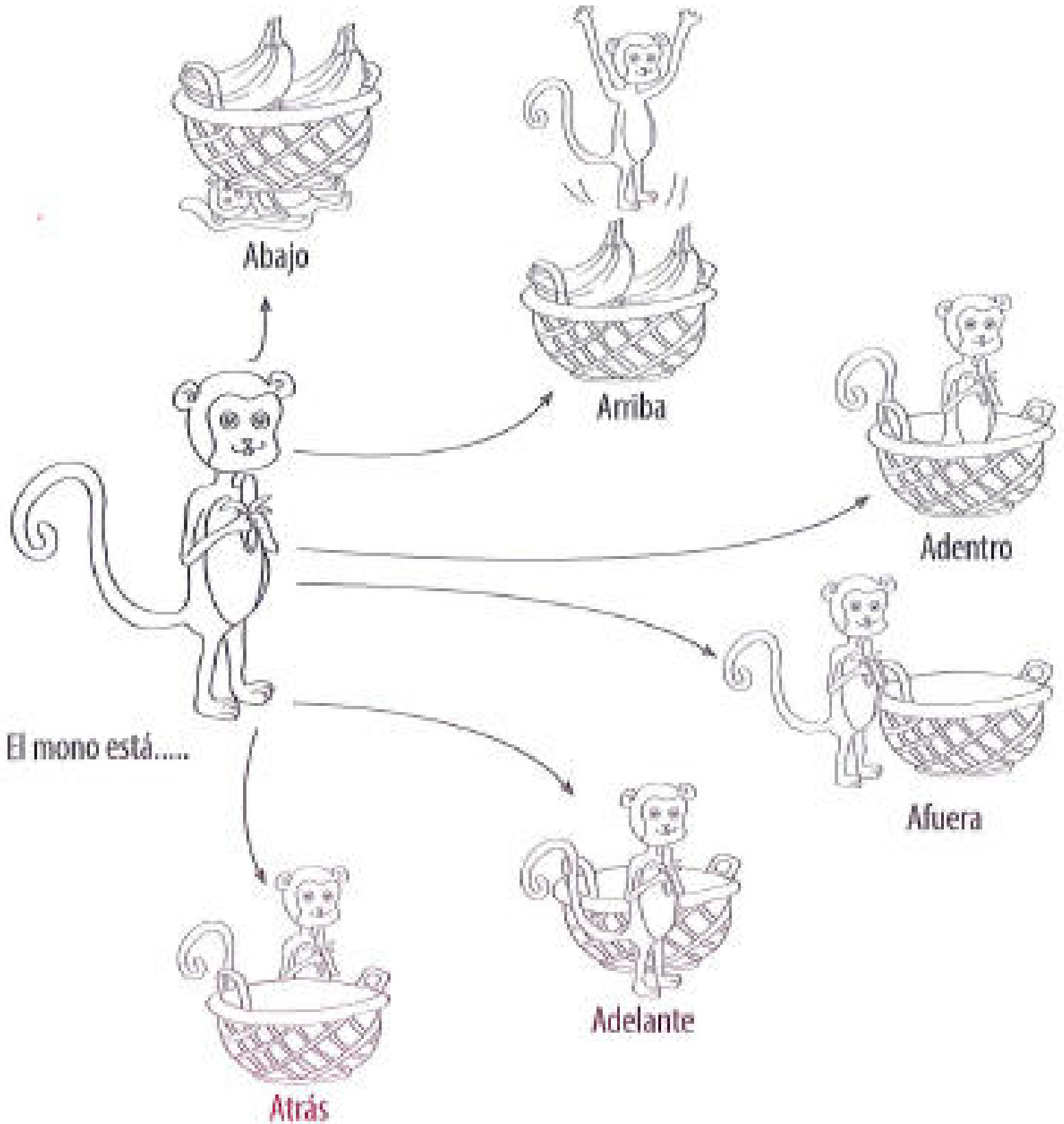
---

**Jueves 23:**

**Objetivo:** Comprender y utilizar los adverbios de lugar.

**Instrucciones:** Observar y comentar. El/niño responde mientras el adulto guía sus respuestas usando: arriba, abajo, dentro, fuera, adelante y atrás. Luego, colorea.

¡EL MONO DE DIEGO SE ESCAPÓ!, AYÚDALO A ENCONTRARLO... ¿DÓNDE ESTÁ?



**Observaciones:**

---

---

---

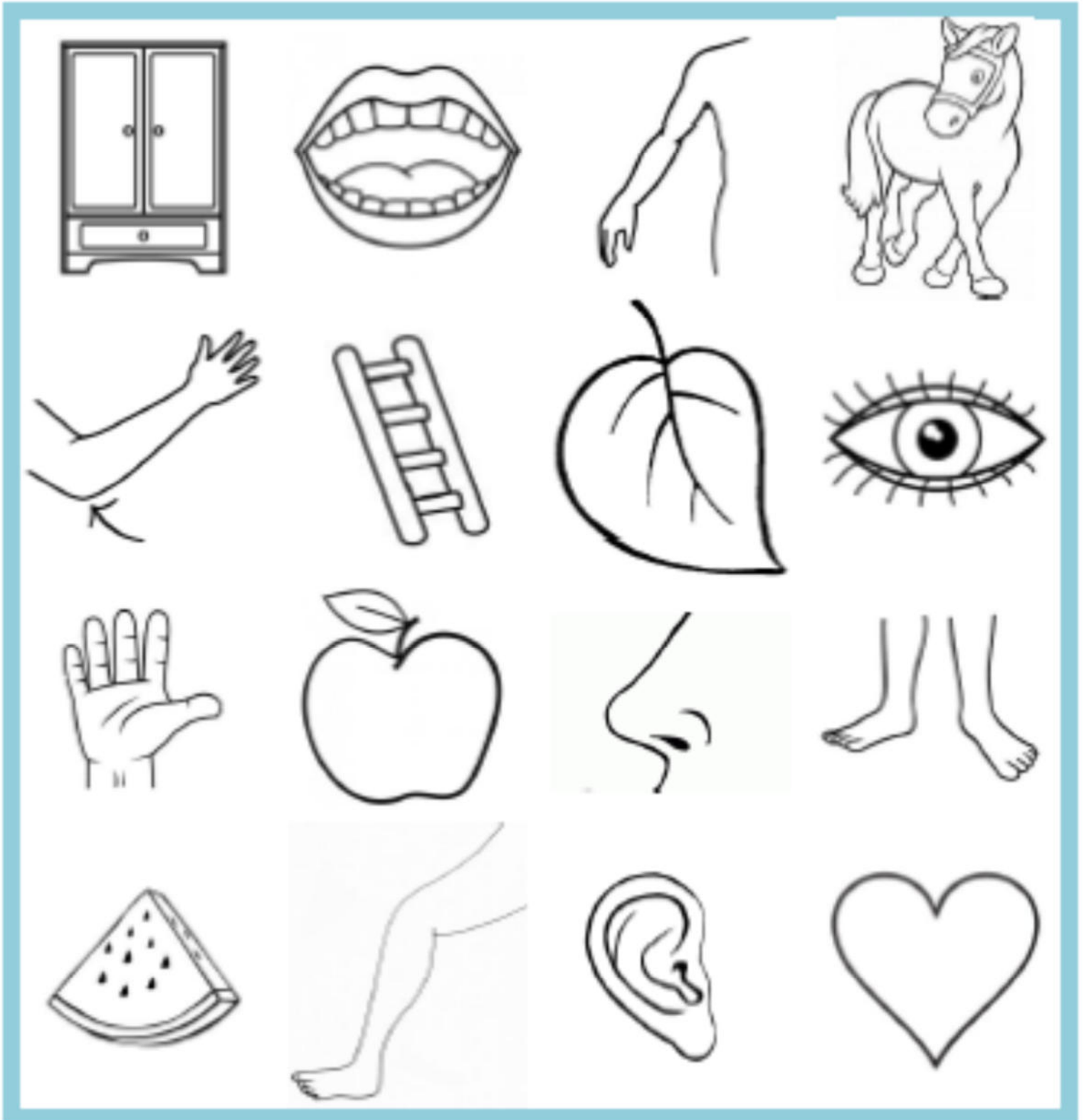
---

**Viernes 24:**

**Objetivo:** Conocer y nominar elementos de la categoría semántica de partes del cuerpo.

**Instrucciones:** El/la estudiante debe pintar los dibujos que son parte del cuerpo.

**Video sugerido:** <https://www.youtube.com/watch?v=7A3GBiFAsB0>



**Observaciones:**

---

---

---

---



**SEMANA 5**

**Lunes 27:**

**Objetivo:** Conocer y nominar elementos de la categoría semántica de útiles escolares.

**Instrucciones:** El/la estudiante recorta las imágenes de la siguiente página y las pega donde se indica.

sacapuntas	lápiz	regla
pegamento en barra	tijeras	estuche
Cola fría	goma	lápices de colores
lápices de Cera	Cuaderno	mochila

**Observaciones:**

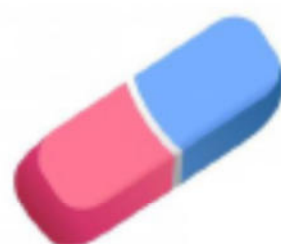
---

---

---

---

Página de recortes





**Martes 28:**

**Objetivo:** Conocer y nominar elementos de la categoría semántica de prendas de vestir.

**Instrucciones:** Nombrar las prendas de vestir. El/la estudiante une con una línea la prenda de vestir con la parte del cuerpo que corresponda.



**Observaciones:**

---

---

---

---

**Miércoles 29:**

**Objetivo:** Conocer y nominar elementos de la categoría semántica de prendas de vestir.

**Instrucciones:** Nombrar las prendas de vestir. El/la estudiante une con una línea la prenda de vestir con la parte del cuerpo que corresponda.



**Observaciones:**

---

---

---

---

**Jueves 30:**

**Aprendizaje esperado:** Identifica y nomina elementos por categorías semánticas.

**Recurso:** Material concreto (útiles de aseo personal, prendas de vestir, alimentos, etc.) y 3 bolsos, mochilas o bolsas.

**Instrucción del adulto:** “hoy aprenderás a identificar elementos de una misma categoría, es decir, que pertenecen al mismo grupo”.

**Actividad:** El/la adulto le cuenta al/la niño/a que Julieta y Memo irán de paseo. Ellos necesitan de su ayuda, ya que los objetos que llevarán están todos mezclados y necesitan clasificarlos por grupo para llevarlos al viaje. Cada elemento se introduce en un bolso según al grupo que pertenezca, es decir, las prendas de vestir se dejan en un bolso diferente al de los alimentos y al de los útiles de aseo personal.

**Observaciones:**

---

---

---