

## **Guía Fonoaudiológica**

Estimadas familias

En búsqueda de ser lo más parecido posible a las dinámicas de la escuela (terapia fonoaudiológica 1 vez por semana) y en no sobrecarga a los/as niños/as y adultos quienes los apoyan en las tareas, se decidió enviar actividades más lúdicas y con menos carga horaria. Por lo antes mencionado, ya no se enviarán guías con 1 actividad diaria si no que se envía una actividad semanal aplicable a toda la semana si así usted lo desea.

Desde ahora en adelante se incorporarán video llamadas por zoom 1 vez al mes.

Se sugiere reforzar las palabras en la que el/la estudiante tenga dificultad, sin embargo, en ocasiones habrá que pasar por alto el estímulo si se observa que él/ella se frustra.

Darle un refuerzo positivo cuando logró el objetivo o si no lo logró pero participó. Este refuerzo puede ser: un abrazo, un beso, una palabra de aliento, un momento de descanso, etc.

**Saludos,**

**Tía Geraldine Reffer.**

**Fonoaudióloga**

**Semana: 15-19 de Junio**

Objetivo:

Segmentar palabras en sílabas.

Recursos:

Rompecabezas.

Tapas de colores, porotos, legos, fichas, etc.

Instrucciones:

El adulto prepara el material con anterioridad, es decir, recorta las láminas de manera que quedé un rompecabezas con cada dibujo.

Para comenzar se le explica al estudiante que van a separar las palabras en sílabas y además se le explica lo que es una sílaba, por ejemplo: *“las palabras las podemos separar en trozos más pequeños llamadas sílabas. Vamos a practicar con los nombre de los miembros de nuestra familia”*. Se ubican las tapas de colores, fichas o porotos frente al/la niño/a y se le explica que nos vamos a imaginar que cada tapa es una sílaba. Luego, se separan los nombres tocando una tapa al mismo tiempo que se produce la sílaba, tal como se muestra en la imagen.



Luego explicarle: *“las dos tapas, es decir, las dos sílabas formas la palabra pedro”*.

Para que quede más claro se sugiere repetir los mismos ejemplos pero está vez dando aplausos por cada sílaba de la palabra, por ejemplo:



Se le entregan la láminas del puzzle al/la y se nominan. En un comienzo se entregan las palabras de 2 sílabas, una vez dominadas la segmentación de bísílabos se aumenta la cantidad a 3 sílabas.

El/la niño/a arma uno a uno los rompecabezas (se sugiere armar 4 diarios) y separa las palabras tocando cada parte del puzzle. Luego, vuelve a segmentar las palabras a través de aplausos.

Palabras:

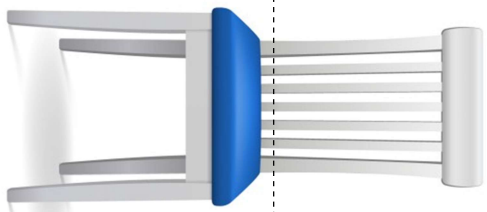
- 2 sílabas (bísílabas): silla, cama, moto, bote, mesa, auto, coche, boca, tapa y cara.
- 3 sílabas (trísílabas): pelota, guitarra, helado, regalo, tomate, zapato, camisa, cuchillo, chuleta, molino.

Sugerencias:

- Jugar todos los días o varias veces a la semana. Puede repetir incluso semanas posteriores.
- Disminuir, paulatinamente, los apoyos para segmentar las palabras dependiendo de los avances observados en el/la estudiante, por ejemplo:
  - o Al comienzo se separan las palabras con pausas entre sílabas y más lento al mismo tiempo que se tocan las partes del rompecabezas con ayuda de un adulto.
  - o Posteriormente, el/la estudiante separa las palabras tocando las partes del rompecabezas sin ayuda del adulto.

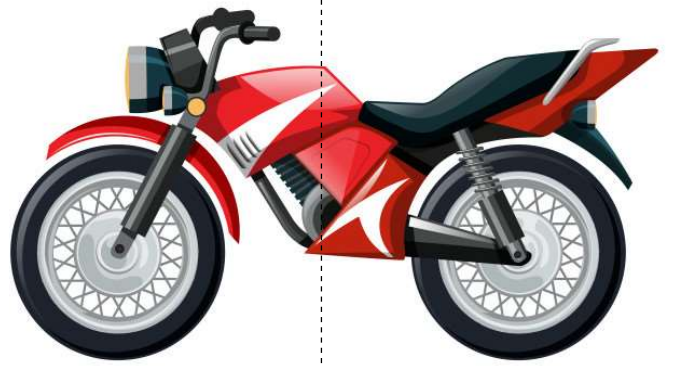
Evaluación al finalizar la semana:

Objetivo a evaluar	Logrado con apoyo	Logrado con apoyo intenso	Logrado con apoyo ocasional	Logrado sin apoyo
Separa las palabras en sílabas				



SI

LLA



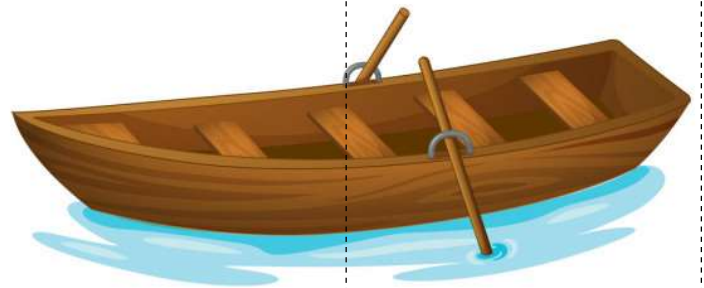
MO

TO



CA

MA



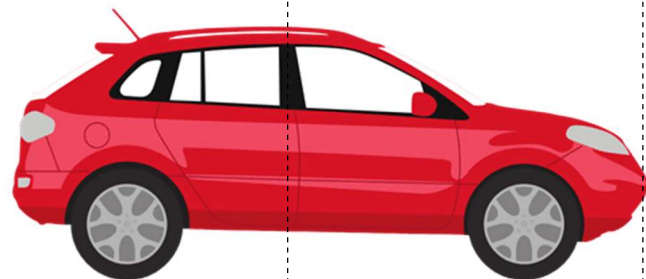
BO

TE



ME

SA



AU

TO





CO

CHE



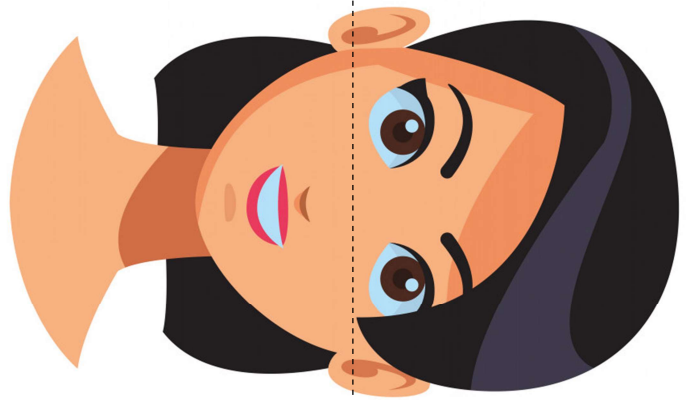
BO

CA



TA

PA



CA

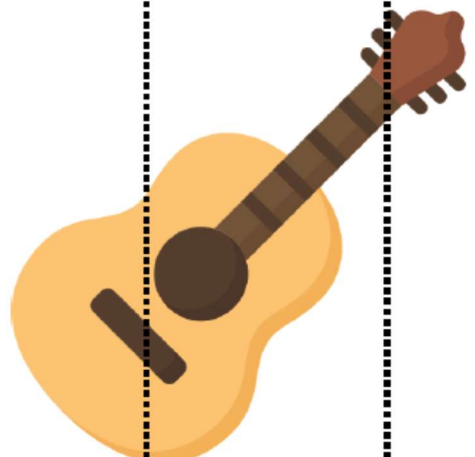
RA



PE

LO

TA

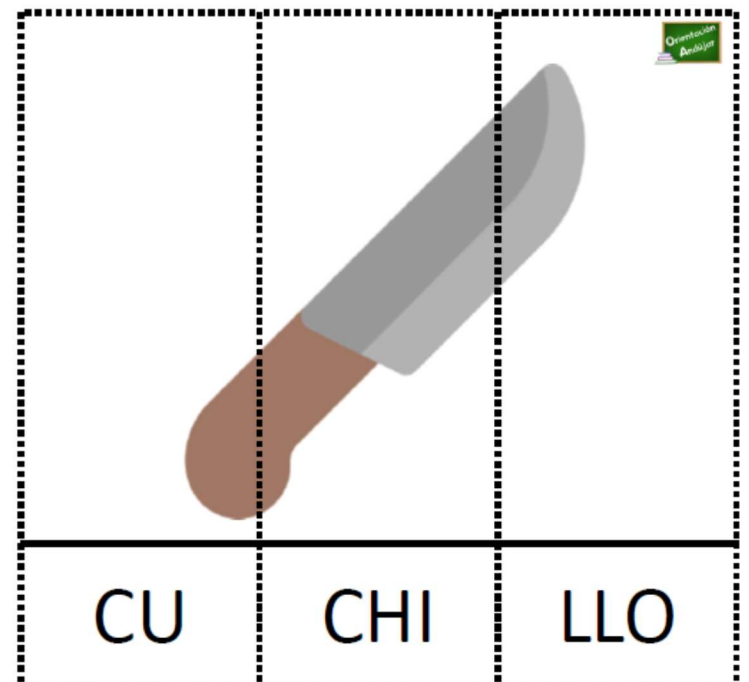
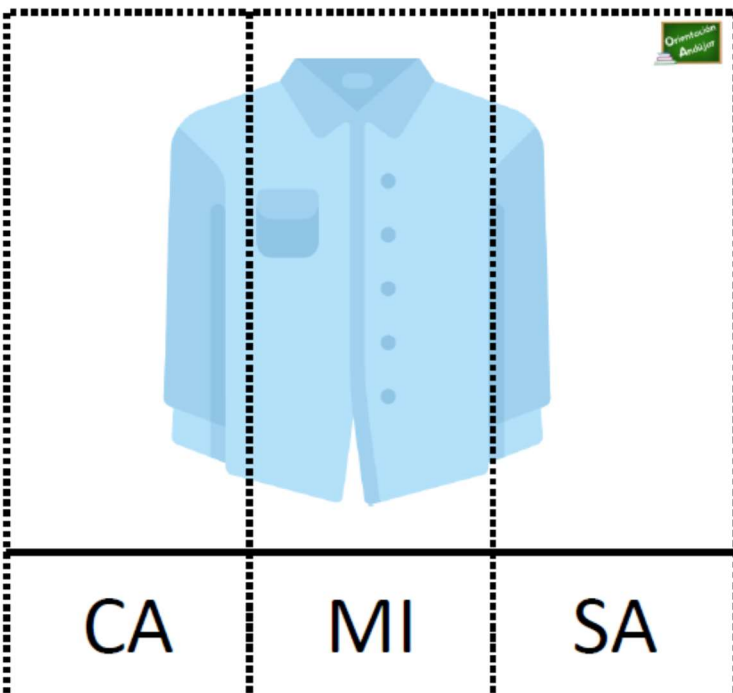
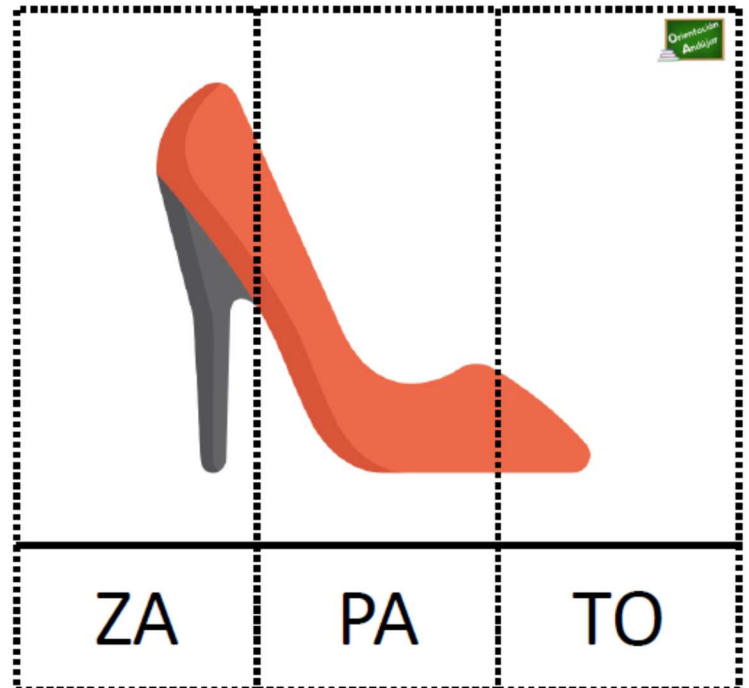
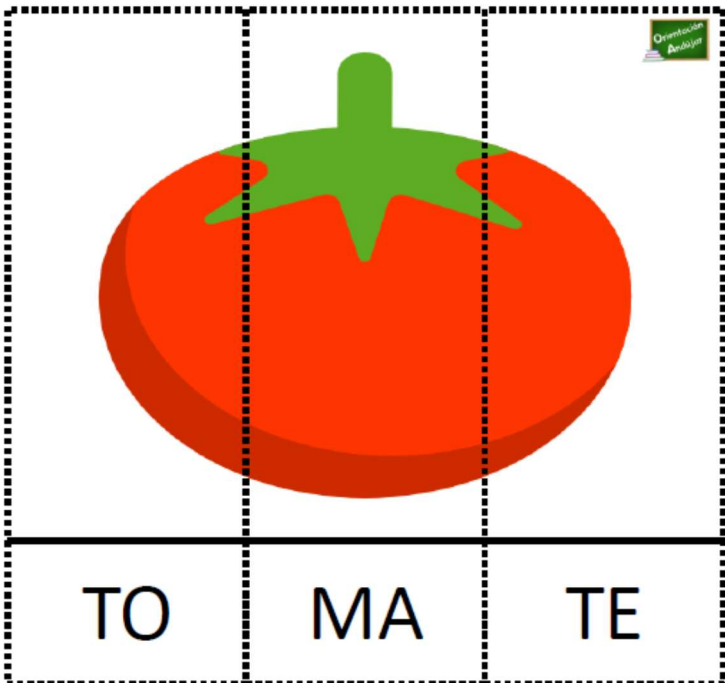
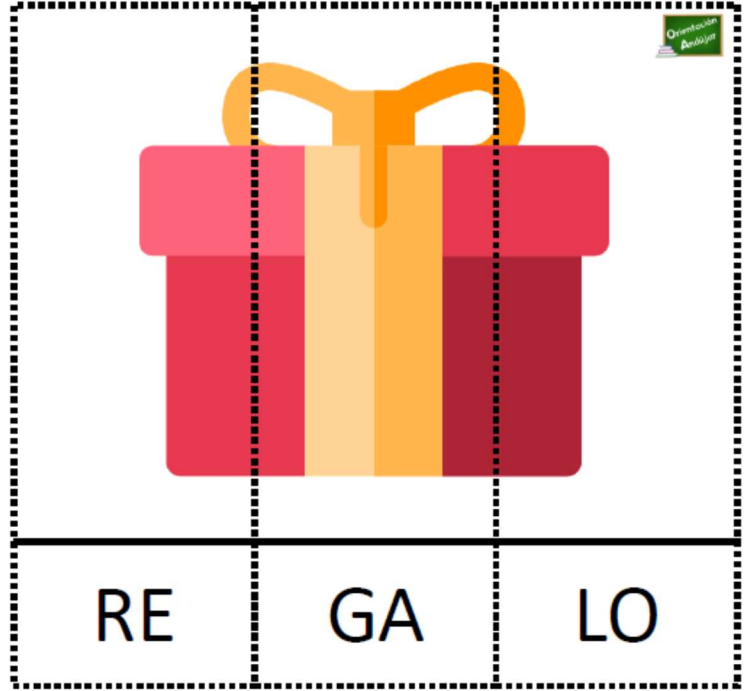
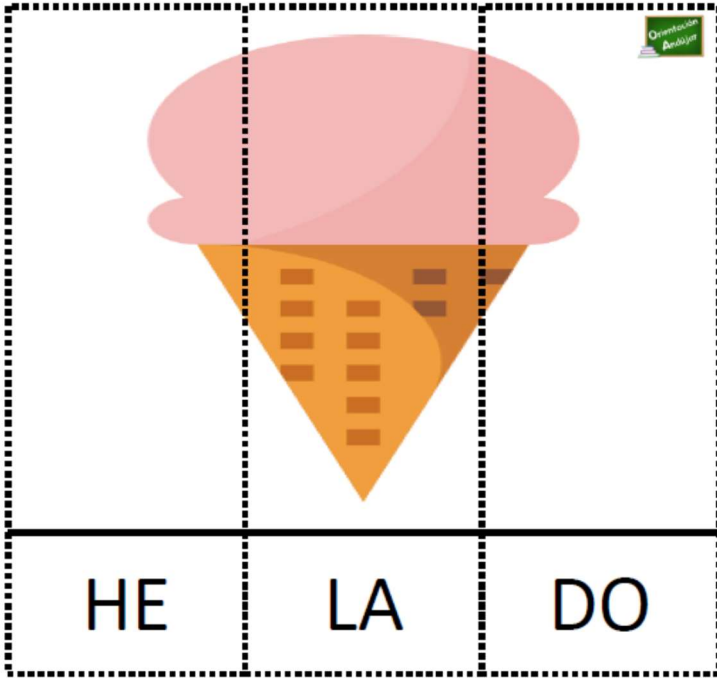


GUI

TA

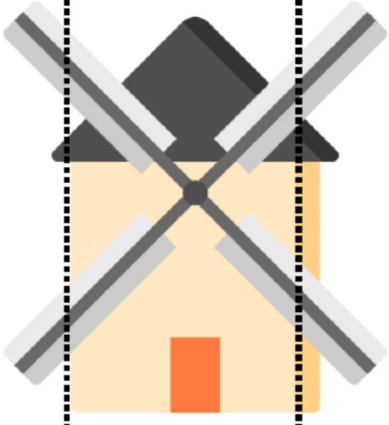
RRA







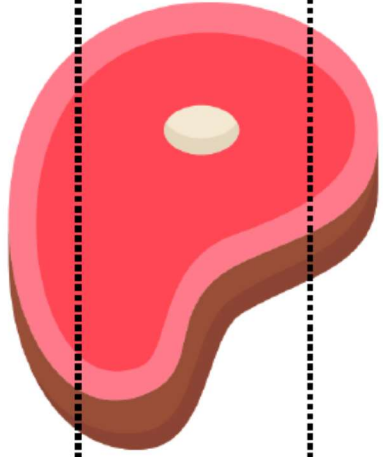




MO

LI

NO



CHU

LE

TA



## Semana: 22-26 de Junio

### Objetivo:

Segmentar palabras en sílabas.

Otros objetivos: identificar elementos pertenecientes a las categorías animales.

### Recursos:

Láminas juego doble.

Tapas de botellas, legos, círculos dibujos en una hoja, etc.

### Instrucciones:

Se sugiere que el adulto prepare el material con anterioridad, es decir, disponer de las tapas (u otro material escogido) y las fichas del juego de mesa "dobble".

El juego doble se puede jugar de distintas formas, usted puede elegir la que le parezca más fácil o más entretenida para su hijo/a, sin embargo, hay 2 modalidades más simples. Las 5 formas de jugar mantienen un mismo objetivo: los jugadores deben buscar el elemento (en este caso animal) común entre dos cartas y nombrarlo. Luego, de encontrar el animal en común, él/ella separa la palabra correspondiente en sílabas.

\*Antes de repartir las cartas el adulto nominar los animales.

### Modalidades:

**1. La torre infernal:** cada jugador se queda una carta y al centro de la mesa se ponen todas las otras apiladas bocas arriba. Cada jugador debe buscar el animal común entre su carta y la primera de la pila. El primero que diga su animal se queda la carta de la torre. Además, al encontrarlo se separan las palabras en sílabas.

**2. El foso:** prácticamente es a la inversa de "la torre infernal". Al centro de la mesa se pone una carta y se dividen las cartas restantes entre los jugadores. Cada jugador tiene que buscar el animal común entre su carta y la primera de la pila. Además, al encontrarlo se separan las palabras en sílabas.

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=KqwCzxATCXo>

Para apoyar la segmentación silábica, se ubicarán las tapas (o el material escogido) frente al/la estudiante, se ponen tantas tapas como sílabas tenga la palabra. Luego, se separa la palabra tocando las tapas al mismo tiempo que se dice una sílaba. Por ejemplo:



### Sugerencias:

- Jugar todos los días o varias veces a la semana. Puede repetir incluso semanas posteriores.
- Disminuir, paulatinamente, los apoyos para segmentar las palabras dependiendo de los avances observados en el/la estudiante, por ejemplo:
  - o Al comienzo se separan las palabras con pausas entre sílabas y más lento al mismo tiempo que se tocan las tapas con ayuda de un adulto.
  - o Posteriormente, el/la estudiante separa las palabras tocando las tapas sin ayuda del adulto
  - o Finalmente, las palabras se separan a través de aplausos.

### Evaluación al finalizar la semana:

Objetivo a evaluar	Logrado con apoyo	Logrado con apoyo intenso	Logrado con apoyo ocasional	Logrado sin apoyo
Segmenta palabras en sílabas				

# LOS ANIMALES



. PERRO



. GATO



SAPO



. GALLINA



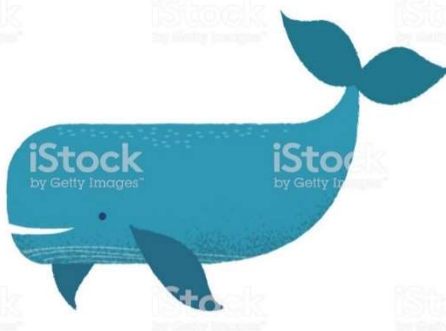
. PÁJARO



ZORRO



MONO



BALLENA



. VACA



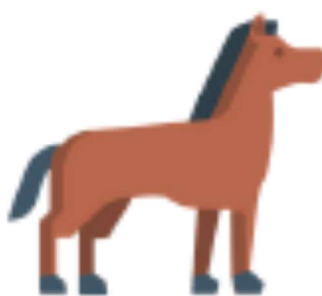
. CONEJO



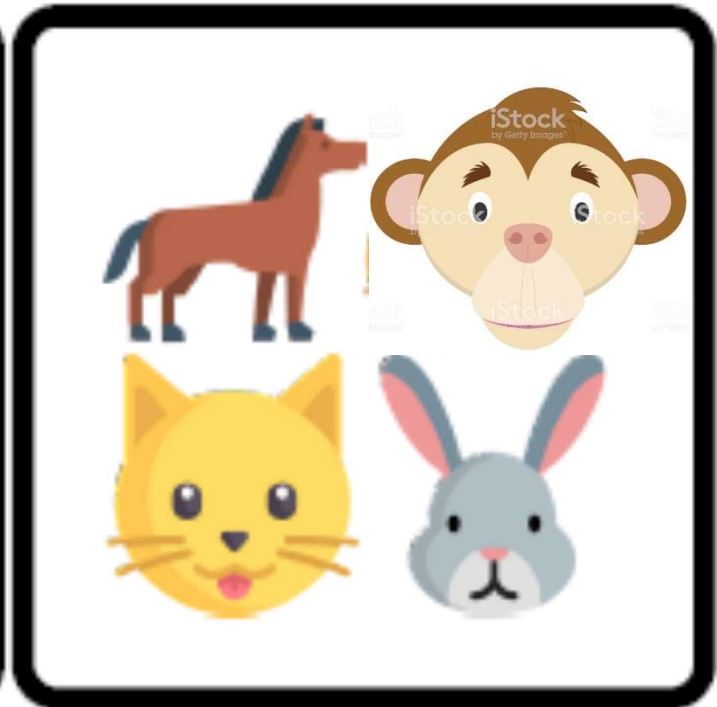
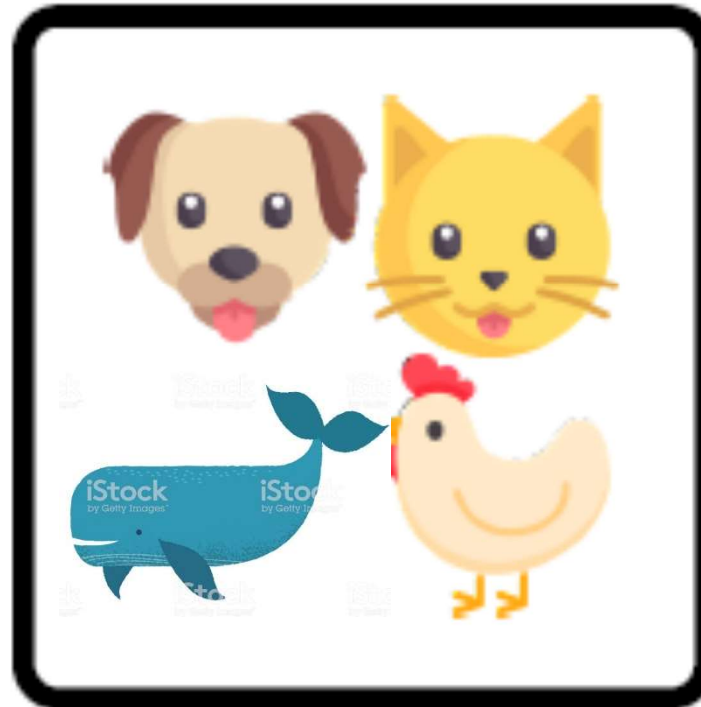
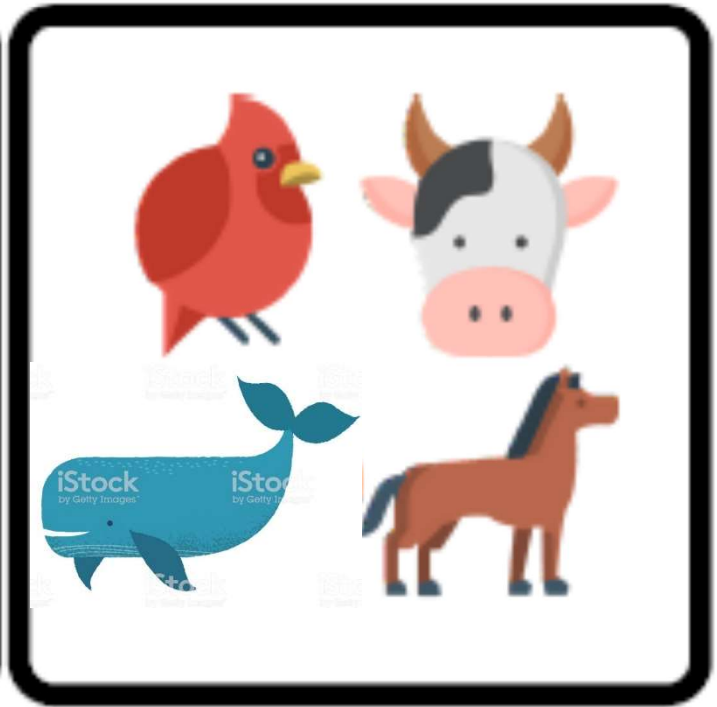
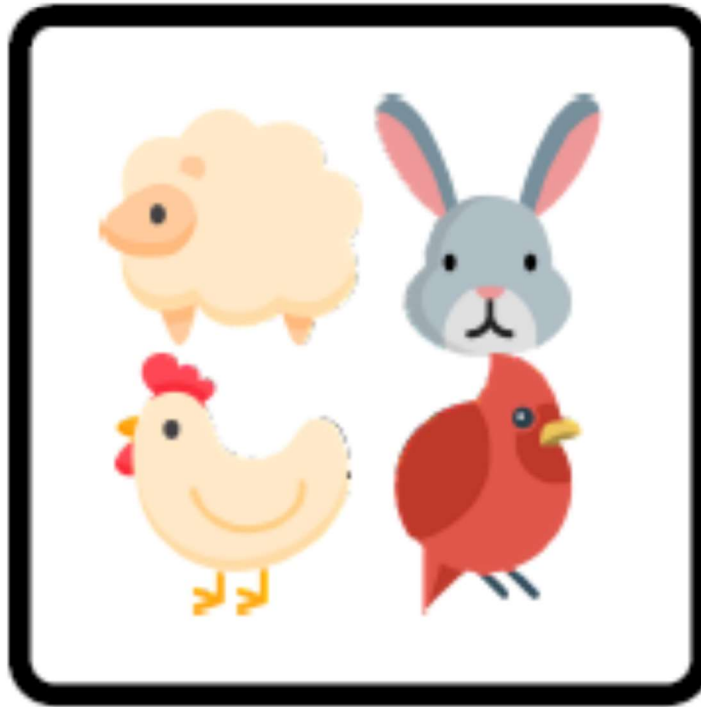
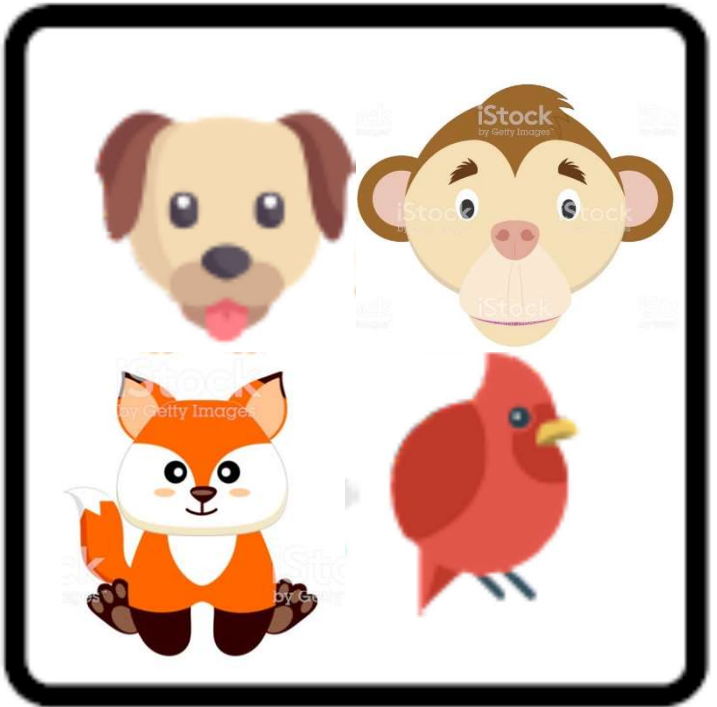
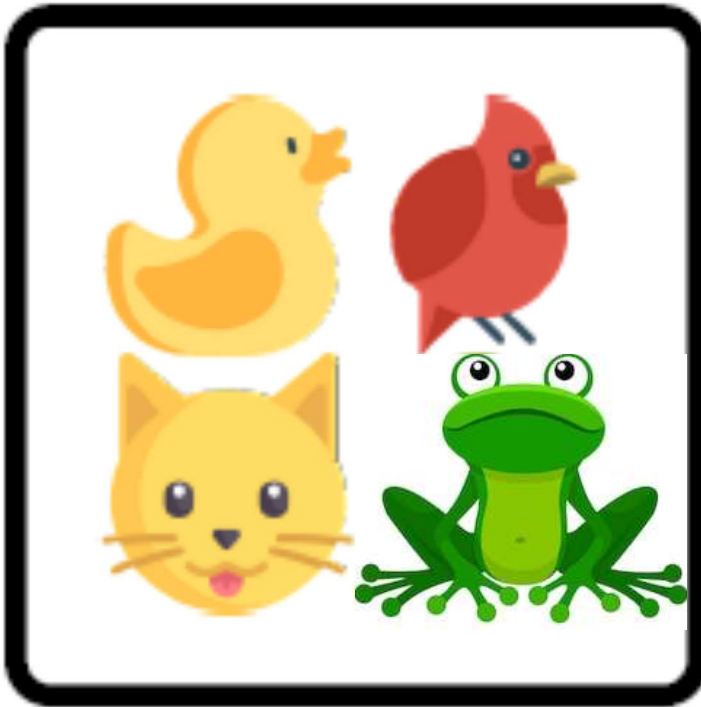
. PATO



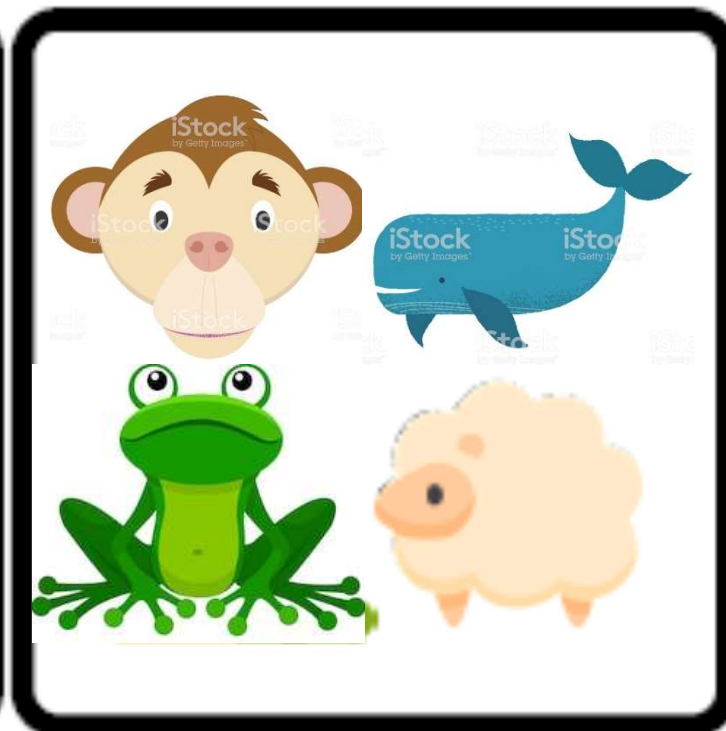
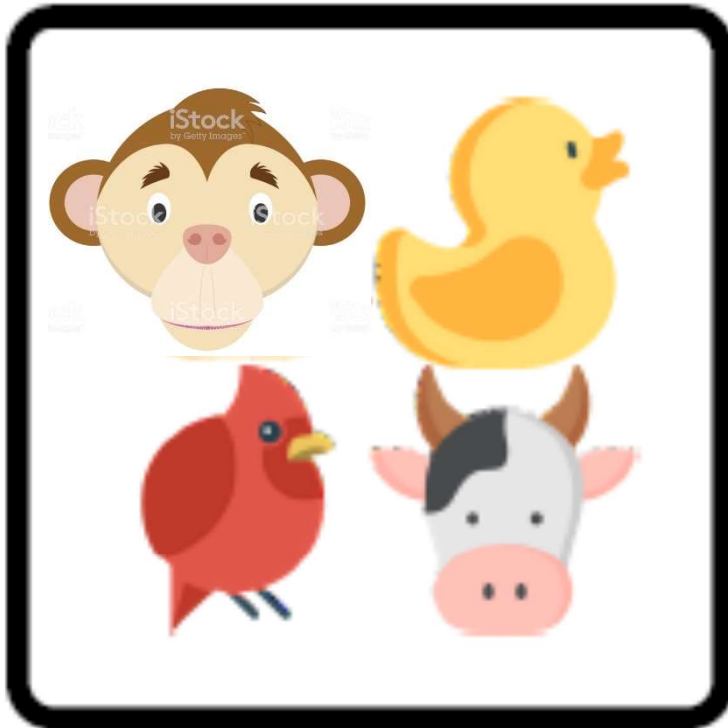
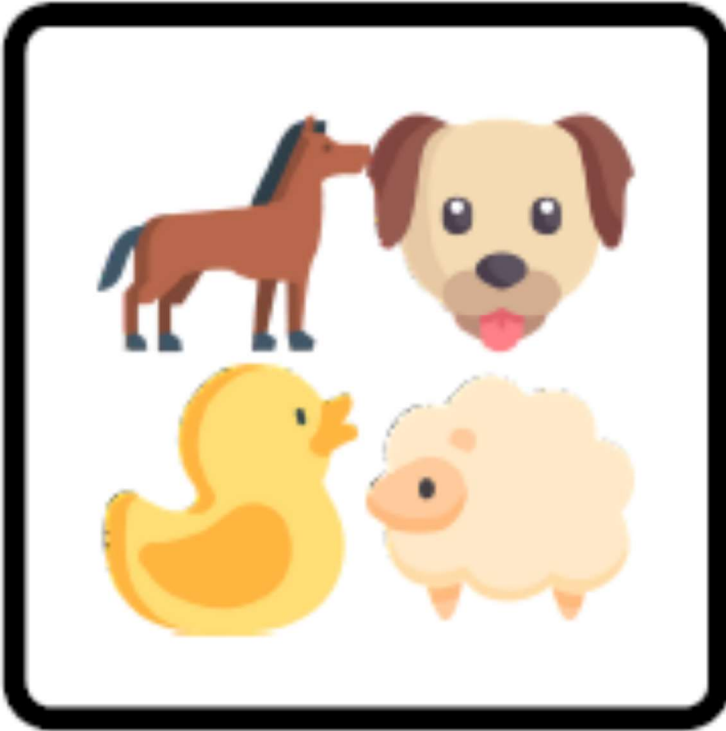
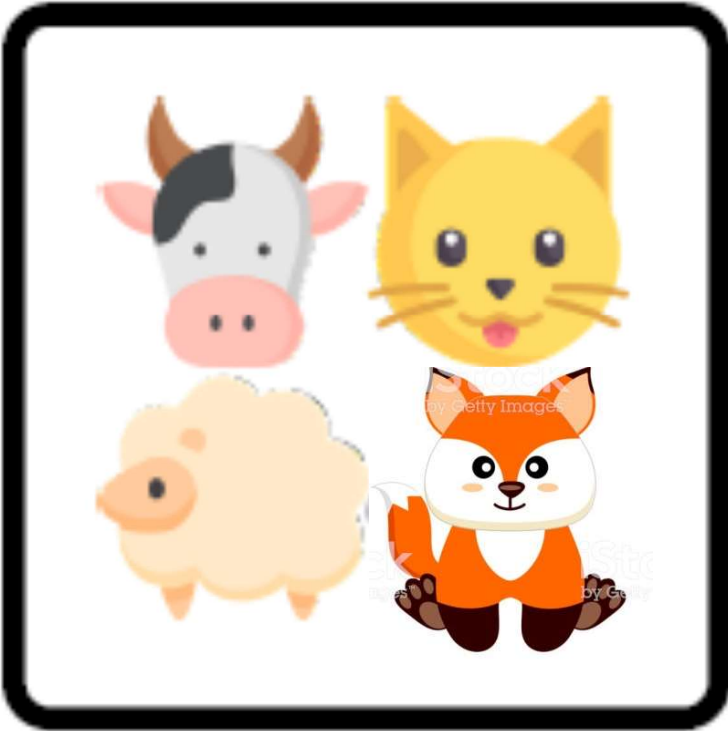
. OVEJA



CABALLO

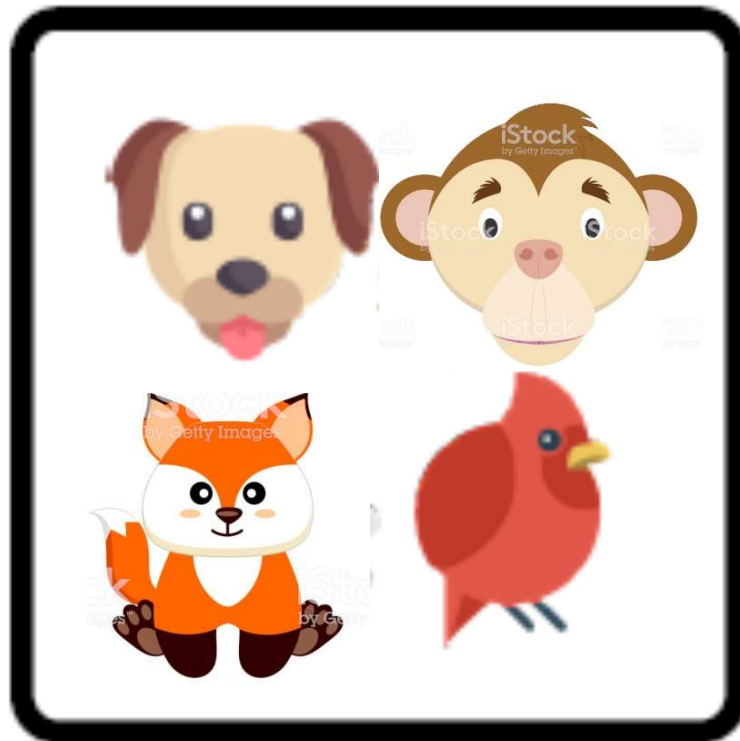














**Semana: 29 de Junio – 03 DE julio**

Objetivo:

Comprensión de interrogativos ¿qué? y ¿quién?

Otros objetivos: identificar elementos pertenecientes a categorías profesiones y herramientas.

Recursos:

Dómino de profesiones, oficios y herramientas de trabajo.

Instrucciones:

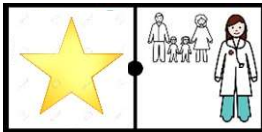
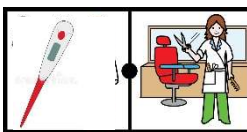
Se sugiere que el adulto prepare el material con anterioridad, es decir, recortar las láminas del dominó.

Una vez listo el material, se comenta junto al/la estudiante las profesiones u oficios y las herramientas que utilizan. Luego, se explica que jugarán al dominó y que deben responder a las preguntas ¿quién? y ¿qué?.

Este dominó se jugará de 2 maneras:

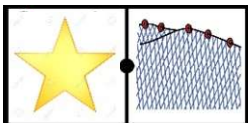

**1. ¿Qué?:** se ubica la ficha de la estrella en la mesa y se reparten el resto entre los jugadores (se recomiendan 2 participantes). Luego, al adulto pregunta “¿Qué usa ... (se dice la profesión u oficio)? Y a partir de la respuesta los jugadores buscan en sus fichas la herramienta y él/la que la tiene la ubica al lado de la profesión u oficio correspondiente.

Por ejemplo:

Se ubica la 1ª ficha →  → ¿Qué usa la doctora o médico? →   
 R: termómetro.. y se ubica la ficha en la mesa.

**2. ¿Quién?:** se ubica la ficha de la estrella en la mesa y se reparten el resto entre los jugadores (se recomiendan 2 participantes). Luego, al adulto pregunta “¿Quién utiliza ... (se dice la herramienta)? Y a partir de la respuesta los jugadores buscan en sus fichas la profesión y oficio, y él/la que la tiene la ubica al lado de la herramienta correspondiente.

por ejemplo:

Se ubica la 1ª ficha →  → ¿Quién utiliza la red? →   
 R: pescador.. y se ubica la ficha en la mesa.

\*Para ambas modalidades, la luna es el último estímulo, es decir, la última ficha que se pone en la mesa.

**Palabras:** médico/a o doctora, termómetro peluquera, tijera, mecánico, rueda, profesora, pizarra, jardinero, regadera, cocinero o chef, olla, pintora, brocha o rodillo, cajera, caja o caja registradora, barrendero, escoba, pescador y red.

Sugerencias:

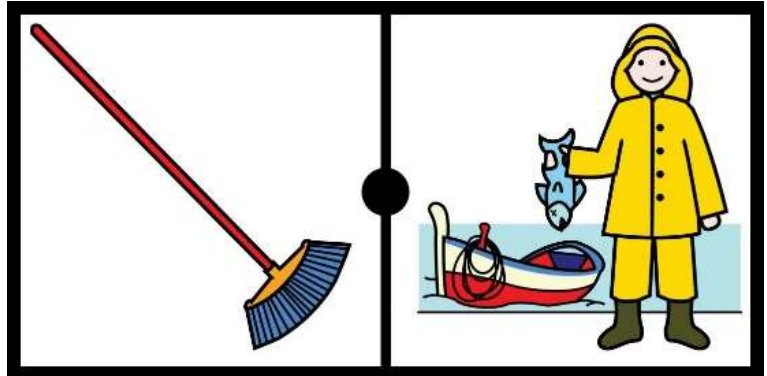
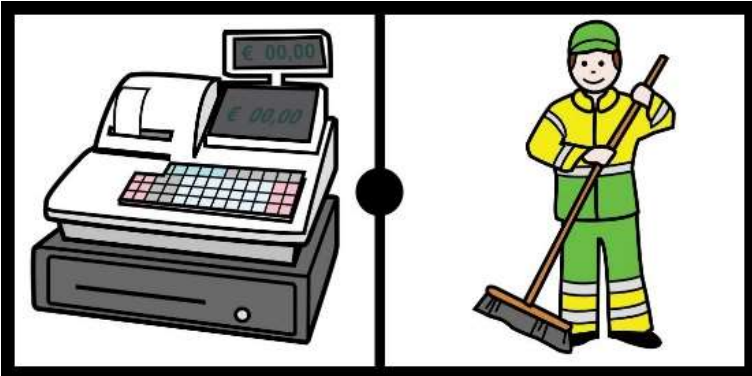
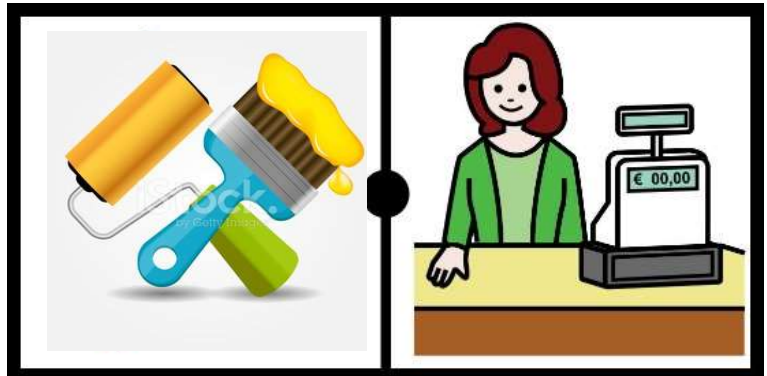
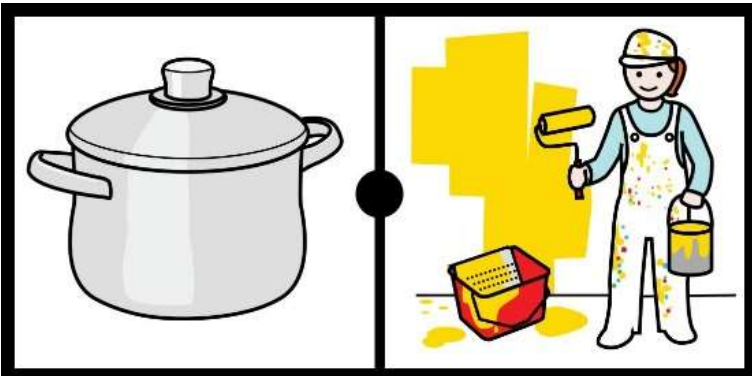
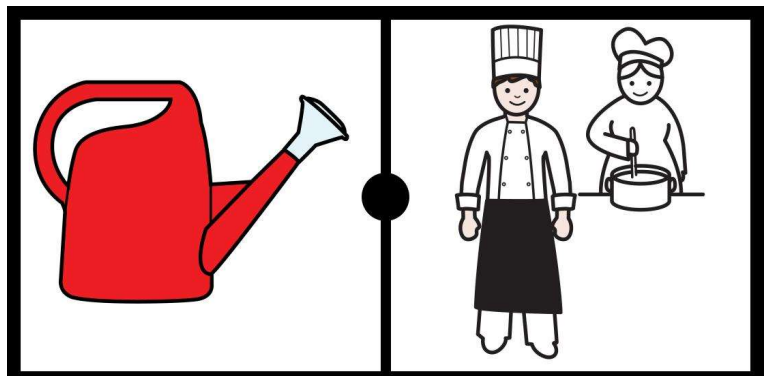
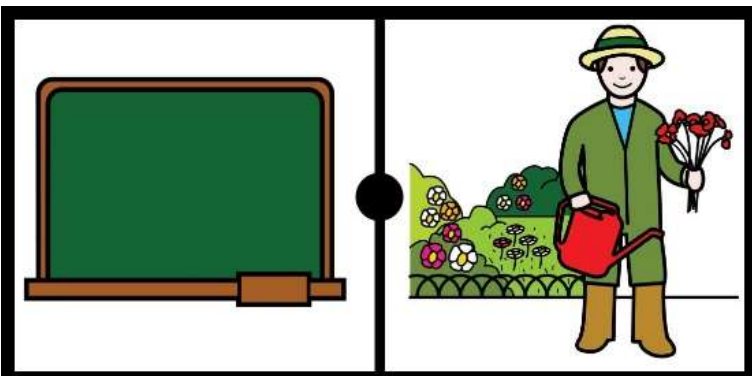
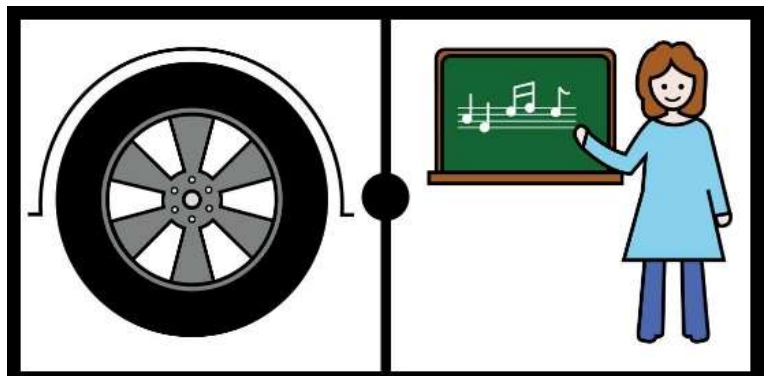
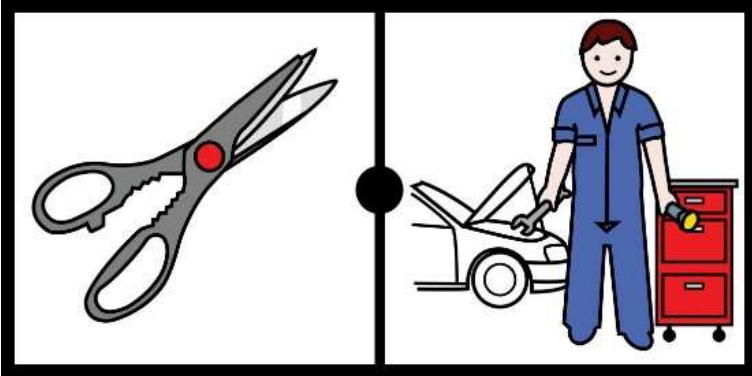
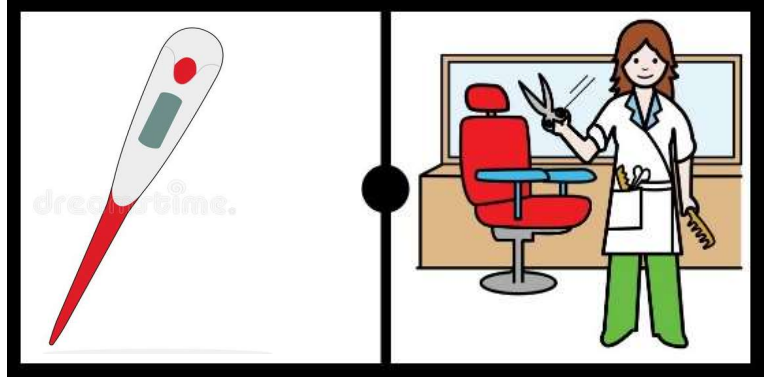
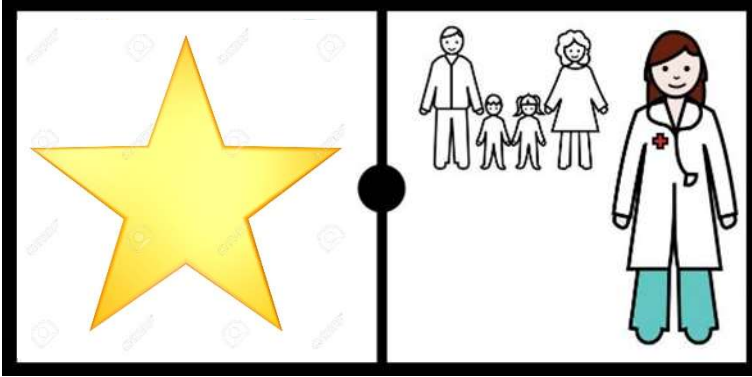
- Jugar todos los días o varias veces a la semana. Puede repetir incluso semanas posteriores.
- Disminuir, paulatinamente, los apoyos para segmentar las palabras dependiendo de los avances observados en el/la estudiante:
  - o En un comienzo el adulto le realiza la pregunta al/la estudiante y responden juntos tocando la respuesta correcta.
  - o Posteriormente, el adulto pregunta y guía la mano del/la niño/a ha la imagen que corresponde a la respuesta correcta.
  - o Finalmente, el/la menor responde sin apoyo.

Evaluación al finalizar la semana:

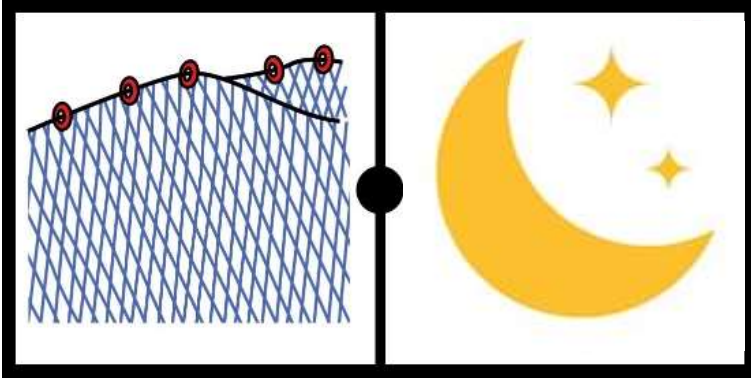
Objetivo a evaluar	Logrado con apoyo	Logrado con apoyo intenso	Logrado con apoyo ocasional	Logrado sin apoyo
Responde de manera adecuada a la pregunta ¿quién?				
Responde de manera adecuada a la pregunta ¿qué?				



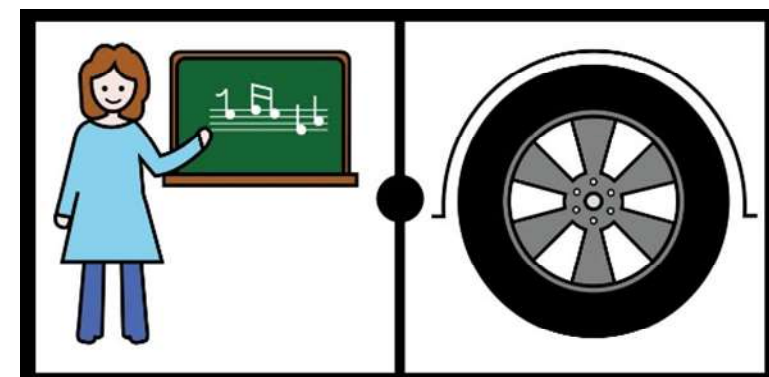
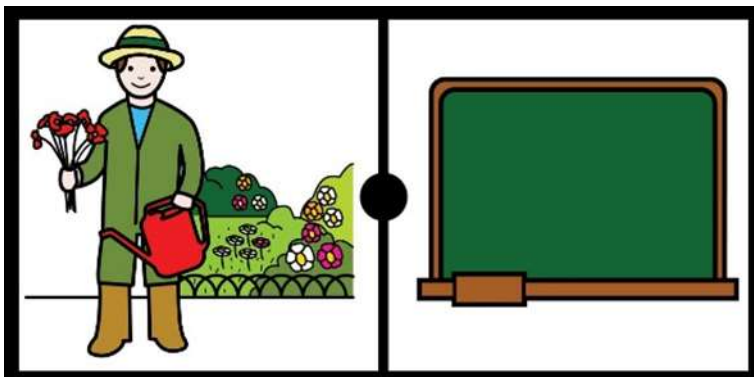
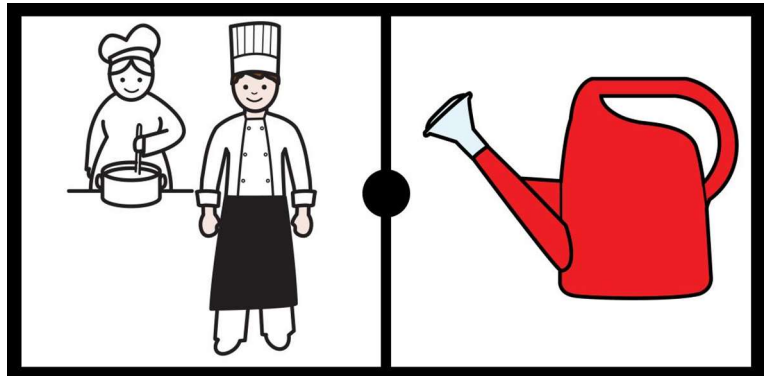
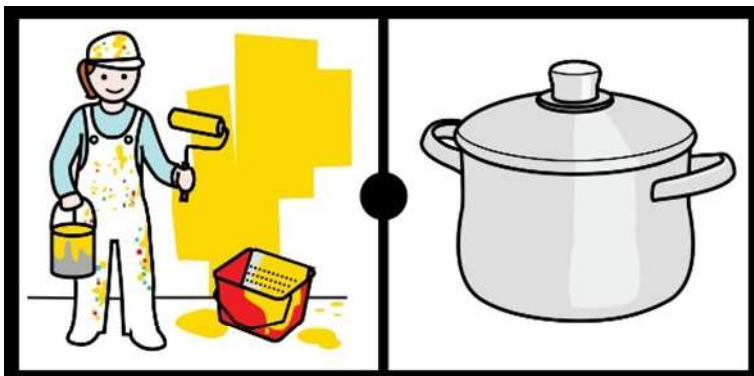
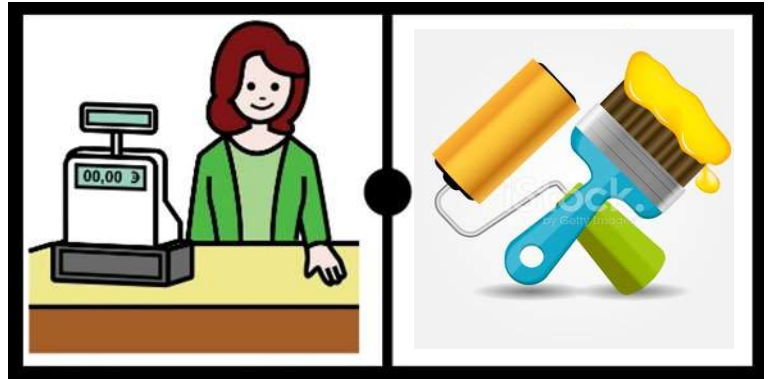
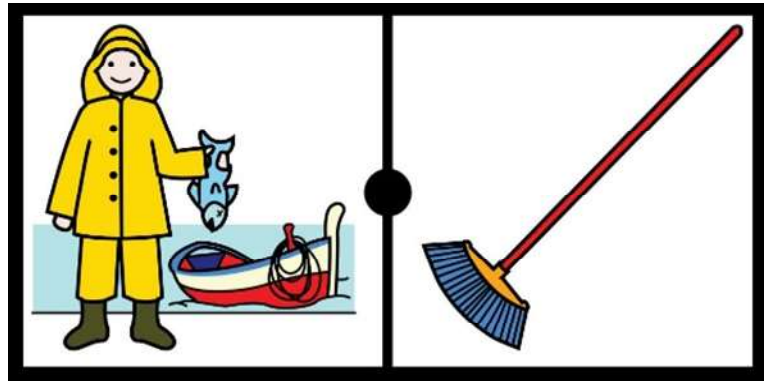
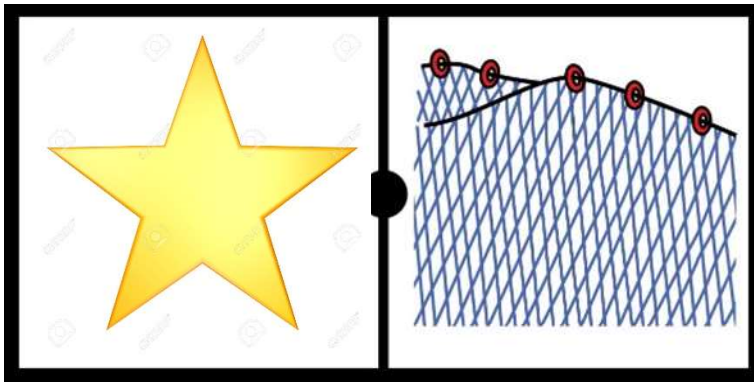
¿QUÉ?





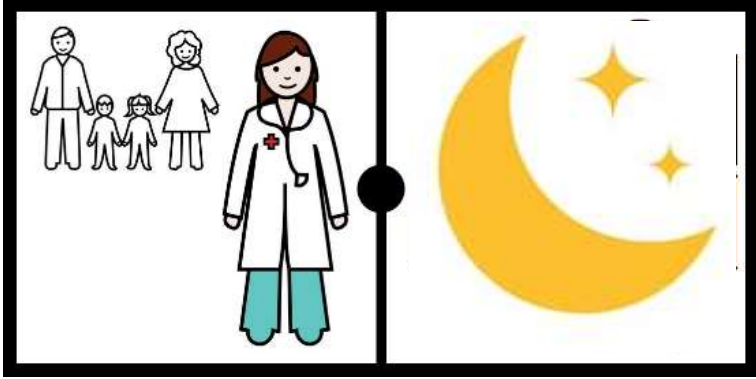
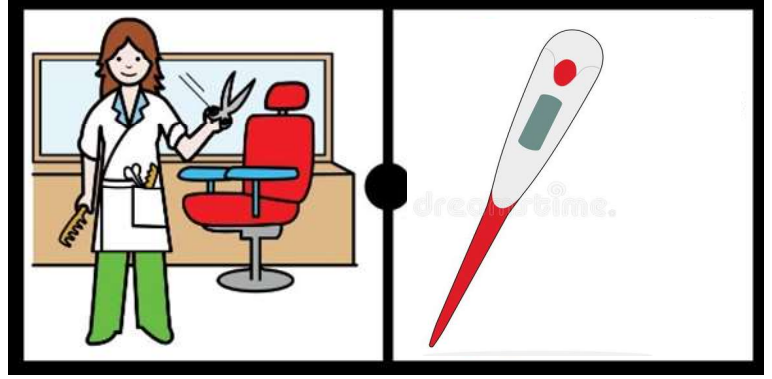
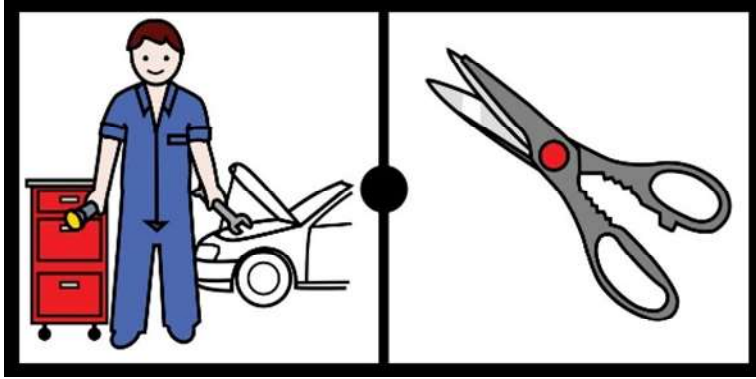


¿QUIÉN?











## Semana: 06-10 de Julio

### Objetivo:

Comprende oraciones simples.

Estructurar oraciones de 3 elementos o más.

Utilizar la preposición en.

¿Quién?; ¿qué?;

Otros objetivos: concordancia género y/o número; uso de artículos definidos (el, la. Los, las).

### Recursos:

Láminas con imágenes

Cubos

### Instrucciones:

Actividad 1: se ubican en un lugar visible todas láminas de acciones. Luego se le pide que muestre una en particular. Luego, preguntarle ¿quién/es?. ¿qué hace/n? y ¿qué?. Por ejemplo:

El adulto dice: muéstrame “la niña toma la mochila” y el/la estudiante indica la imagen correcta.



A partir de la imagen preguntarle al/la niño/a: ¿Quién es? R: la niña; ¿qué hace? R: toma, agarra, etc; ¿qué cosa? La mochila.

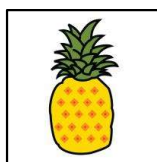
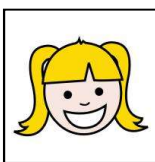
Luego, repetir la experiencia con imágenes de cuentos.

Actividad 2: Se sugiere preparar con anterioridad el material, específicamente, los cubos. Aunque si lo desea también lo puede arman en conjunto al/la estudiante.

Se le explica al/la niño/a que se jugará a leer, hacer oraciones y a responder a las preguntas ¿quién? y ¿qué?

Para comenzar se lanzan los cubos en el siguiente orden: dados de personas (sujeto); dado de acciones (verbo) y, por último, dado de los objetos (complemento).

Se dejan ordenados de manera lineal. Por ejemplo:



Luego, el/la niño/a estructura oraciones guiando la construcción a través de preguntas, específicamente: ¿Quién?; ¿qué hace?; ¿qué cosa?

Ejemplo de respuesta esperada:

- ¿Quién?: la niña o un nombre
- ¿qué hace?: compra
- ¿qué cosa?: piña o una piña (según las habilidades del estudiante)

Finalmente, se le solicita al estudiante que repita o estructure la oración completa.

Lanzar los cubos cuantas veces lo desee.

### **Palabras:**

- Dados de personas: el niño, la niña, la mamá, el papá, los abuelos y los niños (también se le puede poner nombres a los dibujos de las personas que están solas)
- Dados de acciones: comprar, dibujar, regalar, lavar, comer y pelar.
- Dados de los frutas: naranja, manzana, damasco, pera, piña, plátano.

### Sugerencias:

- Jugar todos los días o varias veces a la semana. Puede repetir incluso semanas posteriores.
- En caso de que presente dificultad para mostrar las láminas solicitada, se disminuye la cantidad de estímulos presentados, es decir, se muestra una menos cantidad de imágenes.
- Disminuir paulatinamente los apoyo para estructurar oraciones:
  - o Al comienzo guiarlo/a a través de preguntas y, una vez logrado varias veces, ya no se hacen las preguntas. Y si no logra comprender la pregunta, ya que no responde, el/la adulto responde por él/ella a modo de ejemplo, hasta que el/la niño/a lo logre solo.
  - o Comenzar con dos elementos, es decir, sujeto + verbo (acción), por ejemplo: *la niña compra* o *María compra*. Cuando lo logre, añadir los objetos: sujeto + verbo + objeto, por ejemplo: *la niña compra zapatos*, *la niña compra los zapatos* o *Sofía compra zapatos*.

Evaluación al finalizar el aprendizaje:

Objetivo a evaluar	Logrado con apoyo	Logrado con apoyo intenso	Logrado con apoyo ocasional	Logrado sin apoyo
Comprende oraciones simples.				
Estructura oraciones con 2 elementos				
Estructura oración con 3 o más elementos				
Utiliza la preposición en de manera adecuada				
Responde de manera adecuada a la pregunta ¿quién?				
Responde de manera adecuada a la pregunta ¿qué?				



PAPÁ

JUEGA

A LA PELOTA



EL BEBÉ

COME

PURÉ





LA ABUELA

PINTA

UN DIBUJO



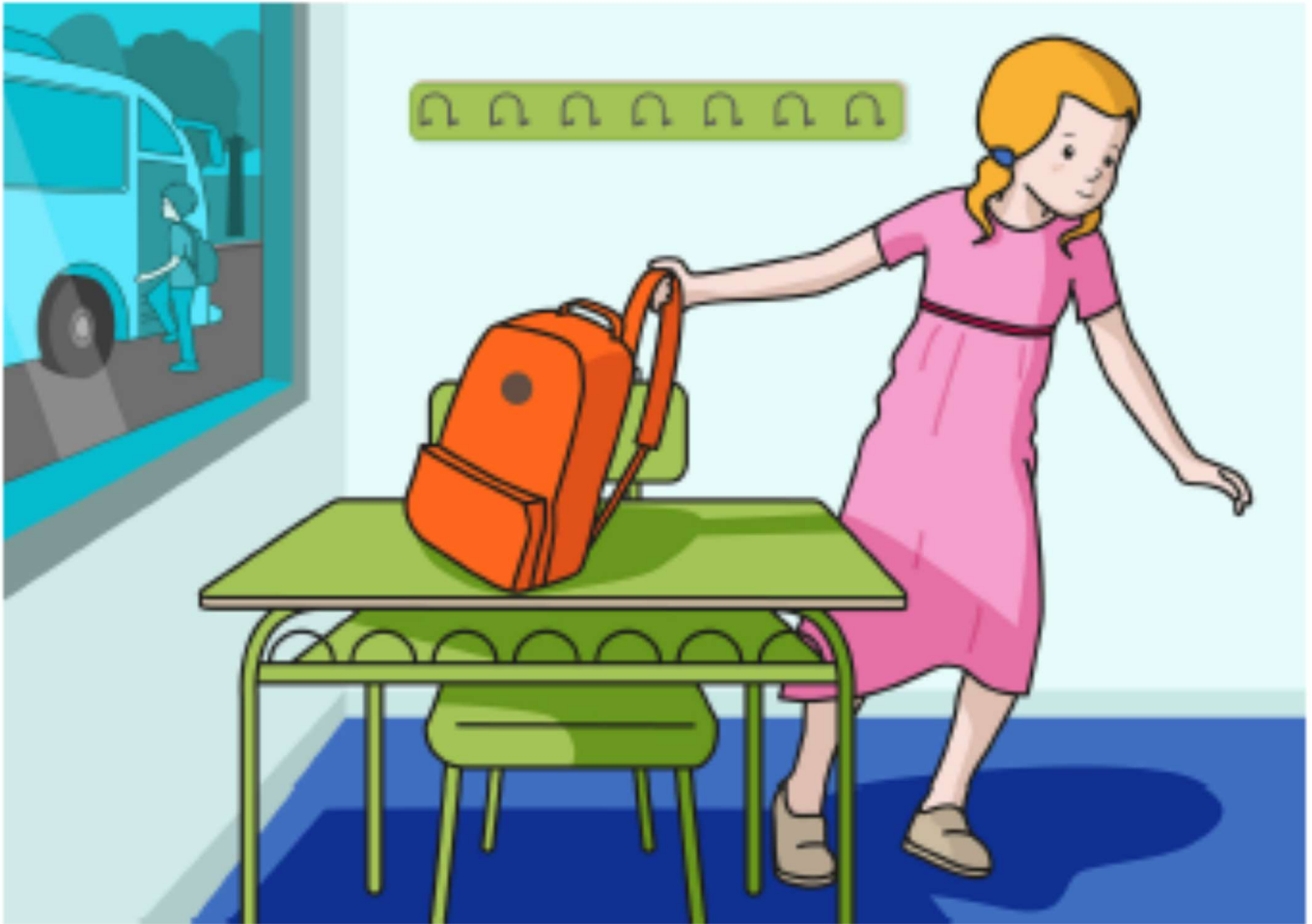
EL NIÑO

HUELE

LA COLONIA







LA NIÑA

TOMA

LA MOCHILA



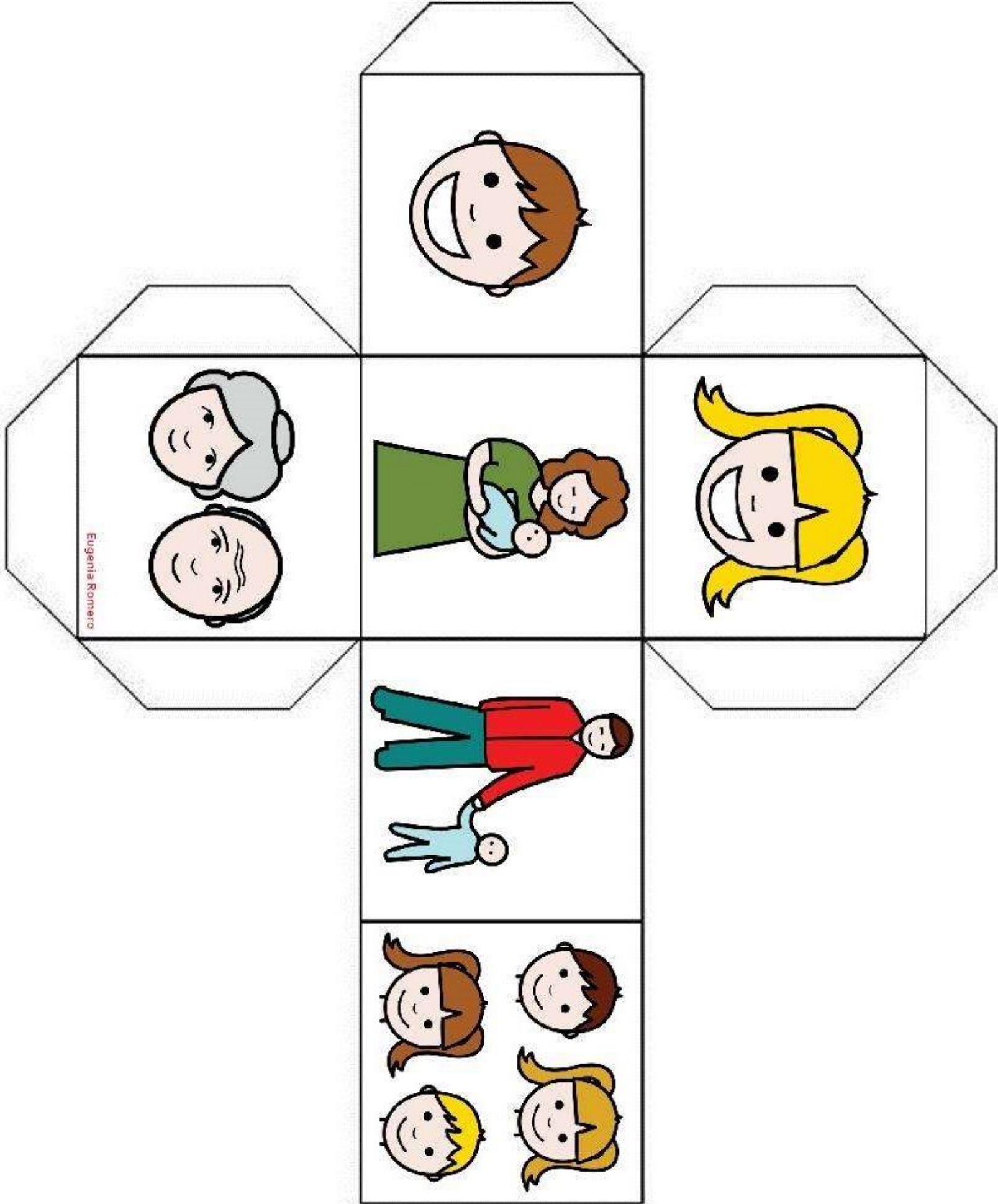
MAMÁ

BEBE

JUGO

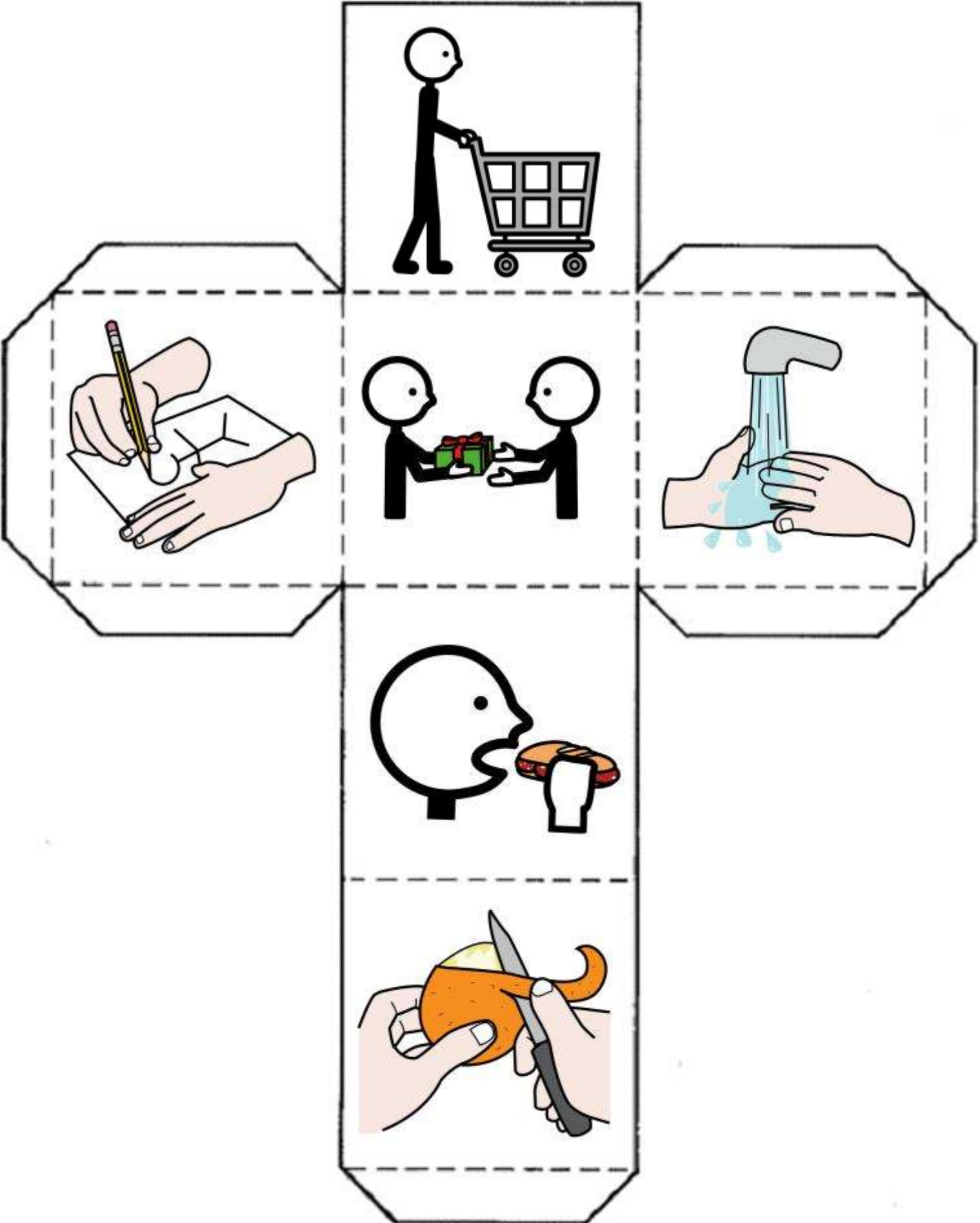


SUJETOS





ACCIONES O VERBOS





FRUTAS (COMPLEMENTOS)

