

## Actividades en el hogar

Durante este periodo en el cual los/as niños/as estarán en el hogar se recomiendan realizar las siguientes actividades para estimular algunas áreas del lenguaje.

### **ACTIVIDAD 1:**

**Aprendizaje esperado:** Comprende instrucciones de variada complejidad.

**Recurso:** Objetos del hogar.

**Introducción:** “hoy comprenderás y seguirás las instrucciones que te daré”.

**Actividad:** Juegue a las órdenes “Simón dice”. Dale órdenes a el/la niño(a). Estas órdenes deben estar relacionadas con un objeto. Ejemplo: Nivel 1: “ponte los zapatos”, “dame la polera”, “quítate los calcetines”.

Cuando el/la niño(a) lo logre: pasa a la Nivel 2, pídele realizar las mismas acciones y otra más, ejemplo: “ponte los zapatos y ven”. Inventa más órdenes de 2 acciones.

Cuando lo logre: pasa al nivel 3. Relaciona dos acciones con dos objetos, ejemplo: “trae la pelota y déjala en la caja”. Inventa más órdenes de este estilo.

### **ACTIVIDAD 2:**

**Aprendizaje esperado:** Discrimina y reproduce onomatopeyas de objetos del medio.

**Recurso:** Láminas de medios de transporte, láminas de juguetes y láminas de instrumentos musicales.

**Introducción:** “hoy conocerás e imitarás los diferentes sonidos que produces algunos objetos que nos rodean”

**Actividad:** El adulto les muestra imágenes de variados objetos (medios de transporte, juguetes e instrumentos musicales), las nómimas y realiza la onomatopeya correspondiente. Una vez presentadas todas las láminas, el/la cuidador/a produce un sonido al azar (de los elementos presentados anteriormente). El/la niño/a reproduce la onomatopeya e identifica la imagen que se asocia a la onomatopeya.

### **ACTIVIDAD 3:**

**Aprendizaje esperado:** Desarrolla nociones espaciales.

**Recurso:** Música, pelota.

**Introducción:** “hoy conocerás los conceptos espaciales a través de los movimientos de tu cuerpo”.

**Actividad:** Se reproduce música entretenida y realizan una clase de baile, en la cual deben seguir las instrucciones del/la cuidador/a. En un comienzo el/la adulto participa con él/ella. Luego, sólo le proporciona las instrucciones, las cuales deben incluir los conceptos: arriba, abajo, adelante, atrás y al lado.

**\* Indicaciones sugeridas (desarrollo):**

- Brazos arriba, brazos adelante, brazos al lado.
- Una mano adelante, una mano atrás.
- Pies arriba, pies abajo, pies adelante.
- Muévete hacia el lado, muévete hacia adelante, muévete hacia atrás.
- Baila hacia abajo, baila hacia arriba.
- Salta hacia el lado, salta hacia el otro lado, salta hacia adelante, salta hacia atrás.

#### **ACTIVIDAD 4:**

**Aprendizaje esperado:** Identifica y nomina por categorías semánticas.

**Recurso:** Material concreto: frutas y verduras, útiles de aseo personal y prendas de vestir; dinero de papel o fichas de colores.

**Introducción:** “hoy aprenderemos a categorizar, es decir, a reunir los elementos pertenecientes a una misma categoría semántica”.

**Actividad:** Se juega al supermercado, se designa un lugar para dejar los diferentes objetos, los que serán distribuidos por la casa. Se le solicita al/la estudiante que compre elementos pertenecientes a una categoría semántica específica, por ejemplo: “hay que comprar alimentos”, “hay que comprar prendas de vestir”, “hay que comprar útiles de aseo”. El/la cuidador/a es el/la cajero/a y el/la estudiante el/la cliente/a, también se pueden alterar los roles.

#### **ACTIVIDAD 5:**

**Aprendizaje esperado:** Comprende y utiliza los posesivos mío/a y tuyo/a.

**Recurso:** Prenda de vestir del/la cuidador/a y del/la estudiante, caja o bolsa grande.

**Introducción:** “hoy aprenderás a utilizar los pronombres posesivos mío/a y tuyo/a”.

**Actividad:** El/la adulto nombra una a una las prenda de vestir y las va dejando dentro de una caja o bolsa. Luego, se extrae una prenda de la caja y se les pregunta: “¿De quién es?”. El/la dueño/a de la prenda debe levantar la mano y responder con el pronombre “mío/a”, mientras el/la otro/a persona dice: “tuyo/a”.

Material

ACTIVIDAD 2:

