

Actividades en el hogar

Durante este periodo en el cual los/as niños/as estarán en el hogar se recomiendan realizar las siguientes actividades para estimular algunas áreas del lenguaje.

ACTIVIDAD 1:

Aprendizaje esperado: Comprende instrucciones de variada complejidad.

Recurso: Objetos del hogar.

Introducción: “hoy comprenderás y seguirás las instrucciones que te daré”.

Actividad: Juegue a las órdenes “Simón dice”. Dale órdenes a el/la niño(a). Estas órdenes deben estar relacionadas con un objeto. Ejemplo: Nivel 1: “ponte los zapatos”, “dame la polera”, “quítate los calcetines”.

Cuando el/la niño(a) lo logre: pasa a la Nivel 2, pídele realizar las mismas acciones y otra más, ejemplo: “ponte los zapatos y ven”. Inventa más órdenes de 2 acciones.

Cuando lo logre: pasa al nivel 3. Relaciona dos acciones con dos objetos, ejemplo: “trae la pelota y déjala en la caja”. Inventa más órdenes de este estilo.

ACTIVIDAD 2:

Aprendizaje esperado: Segmenta palabras en sílabas.

Recurso: Masking tape o cuadrados de cualquier material, imágenes o material concreto (recursos disponibles en el hogar) de palabras de 2, 3 o más sílabas.

Introducción: “hoy aprenderás a separar las palabras en pequeños trozos llamados sílabas”.

Actividad: Se hacen dos cuadrados con masking, o de cualquier material, en el suelo. Para comenzar se les presentan una a una los objetos o imágenes de palabras bisilábicas (2 sílabas). El/la cuidador/a separa cada palabra en sílabas aplaudiendo. Luego, el/la alumno/a realiza la segmentación saltando de un cuadrado a otro y hace un conteo de los cuadrados que fueron saltados para identificar el número de sílabas. Continuando con la experiencia y aumentando la complejidad, se añaden cuadrados para así separar palabras tri (3 sílabas) y polisilábicas (4 sílabas o más).

Ejemplo de:

- Palabras de 2 sílabas: moto, casa, mesa, silla, etc.
- Palabras de 3 sílabas: cortina, lámpara, tetera, salero, etc.
- Palabras de 4 sílabas o más: servilleta, teléfono, cerámica, televisor, etc.

ACTIVIDAD 3:

Aprendizaje esperado: Reconoce elementos a partir de su sonido inicial silábico.

Recurso: Revistas o diarios, 2 hojas blancas, tijeras, pegamentos.

Introducción: “hoy aprenderás a reconocer una palabra a partir de la sílaba con la que comienza”.

Actividad: Las dos hojas blancas se ubican en un lugar accesible y visible para el/la estudiante. El/la recorta prendas de vestir. Luego, el/la cuidador/a lo/a invita a crear dos collage, uno de prendas de vestir de invierno y el otro de verano. Para esto, el/la adulto le indica la sílaba inicial de la prenda que pegará. Por ejemplo: “en verano usamos la PO...”, “en invierno nos ponemos en la cabeza un GO...”, “en verano usamos en los pies unas CHA...”, etc. Una vez reconocida la prenda, observa sus recortes y, si la tienen, la pegan en la hoja blanca que se le indique.

ACTIVIDAD 4:

Aprendizaje esperado: Identifica y nomina por categorías semánticas.

Recurso: Material concreto: frutas y verduras, útiles de aseo personal y prendas de vestir; dinero de papel o fichas de colores.

Introducción: “hoy aprenderemos a categorizar, es decir, a reunir los elementos pertenecientes a una misma categoría semántica”.

Actividad: Se juega al supermercado, se designa un lugar para dejar los diferentes objetos, los que serán distribuidos por la casa. Se le solicita al/la estudiante que compre elementos pertenecientes a una categoría semántica específica, por ejemplo: “hay que comprar alimentos”, “hay que comprar prendas de vestir”, “hay que comprar útiles de aseo”. El/la cuidador/a es el/la cajero/a y el/la estudiante el/la cliente/a, también se pueden alterar los roles.

ACTIVIDAD 5:

Aprendizaje esperado: Comprende y utiliza los pronombres personales en tercera persona singular “él/ella”.

Recurso: Dibujos de hombres y mujeres, hojas, lápices de colores azul y rojo, pegamento.

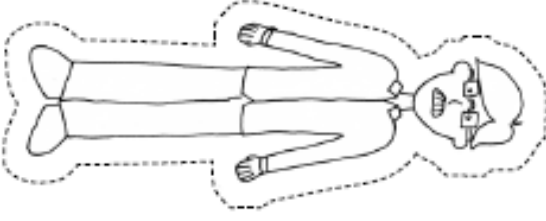
Introducción: ““hoy conocerás y aprenderás a utilizar, de manera adecuada, los pronombres personales “él / ella”.

Actividad: El/la cuidador/a pega los dibujos de hombres y mujeres en la hoja y la ubica en una mesa. El/la adulto indica un dibujo y le solicita al/la alumno/a que pinte con color rojo si la imagen representa al pronombre “ella” o de color azul si corresponde a “él”.

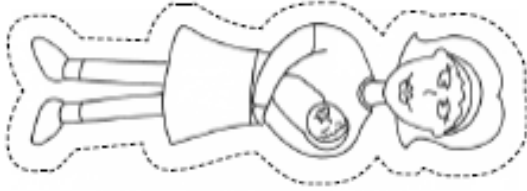
Material

ACTIVIDAD 5:

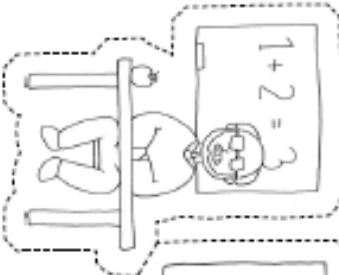
papá



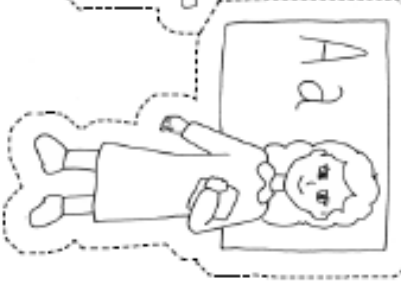
mamá



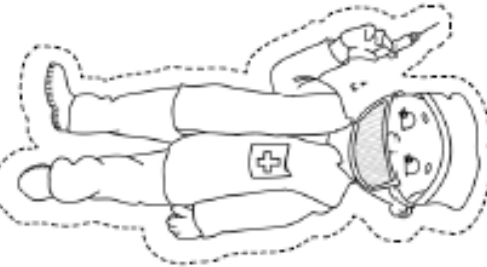
profesor



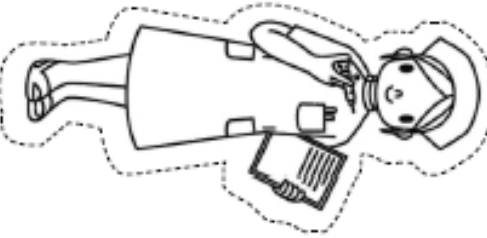
profesora



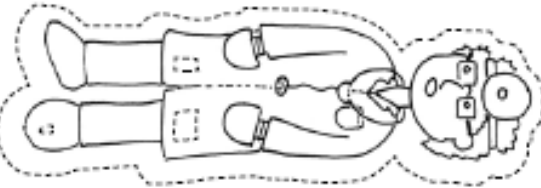
enfermero



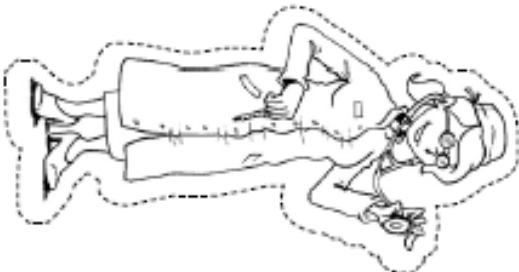
enfermera



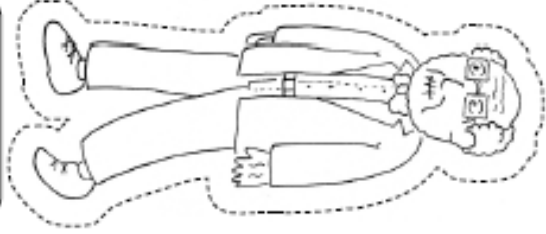
doctor



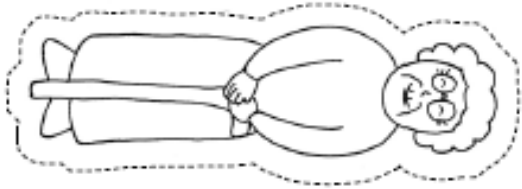
doctora



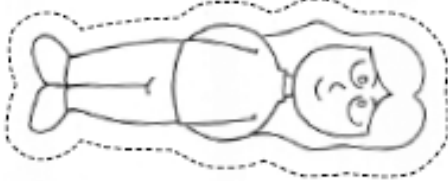
abuelo



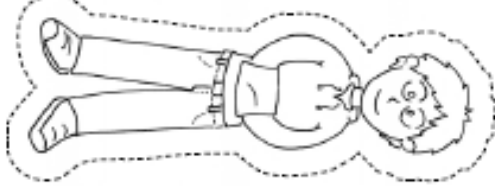
abuela



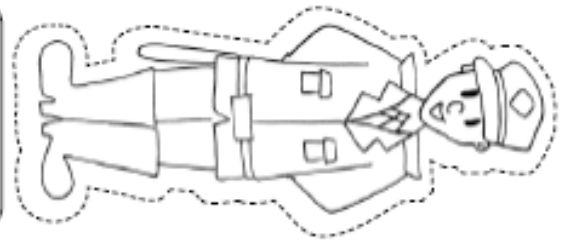
niña



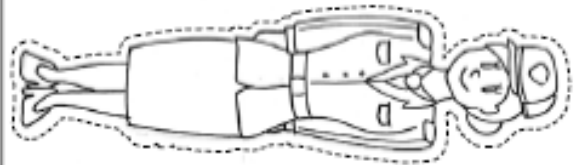
niño



carabiniero



carabiniera



peluquero



peluquera

