



**Estimadas familias.** Los invitamos a realizar una de estas actividades al día con su hij@ para continuar estimulando el desarrollo de su lenguaje.

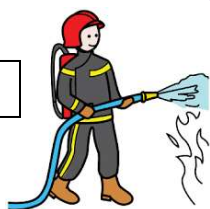
## SEMANA 1 DE JUNIO

### ¿QUÉ HACE?

**Objetivo:** Reconocer y definir por función - comprensión de partícula interrogativa ¿Qué?

**Indicaciones:** Descubramos qué hace cada trabajador. Primero, asegúrese de que el niño conozca el nombre de cada dibujo, luego el adulto lee la pregunta que está en el cuadro y las opciones. Finalmente, el niño debe marcar con una X la alternativa correcta.

¿Qué hace el bombero?



Apagar el fuego



Pescar

¿Qué hace la profesora?



Cuidar el jardín



Enseñar

¿Qué hace el cartero?



Atrapar a los ladrones



Entregar las cartas

¿Qué hace la cocinera?



Preparar la comida



Curar a los enfermos



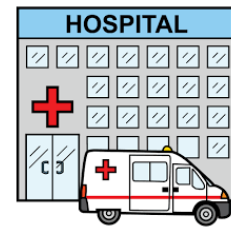
### ¿QUIÉN TRABAJA, DÓNDE TRABAJA?

**Objetivo:** Reconocimiento de profesiones u oficios y comprensión de partículas interrogativas ¿Quién? / ¿Dónde?

**Indicaciones:** une al trabajador con el lugar en donde trabaja, puedes hacerlo con lana o plastilina. Primero, asegúrese de que el niño conozca el nombre de cada dibujo, luego el adulto dice la oración que sale en el cuadro, por ejemplo: la doctora trabaja en ...el hospital y después le pregunta al niño: **¿Quién trabaja en el hospital?** Y el niño responde la doctora, luego le pregunta **¿Dónde trabaja la doctora?** y el niño responde en el hospital. Y así sucesivamente con todas las imágenes. Si lo considera necesario, se puede apoyar de las imágenes.



La doctora trabaja en...



el hospital



El carabiniere trabaja en



la comisaría



El bombero trabaja en



El cuartel de bomberos



La profesora trabaja en



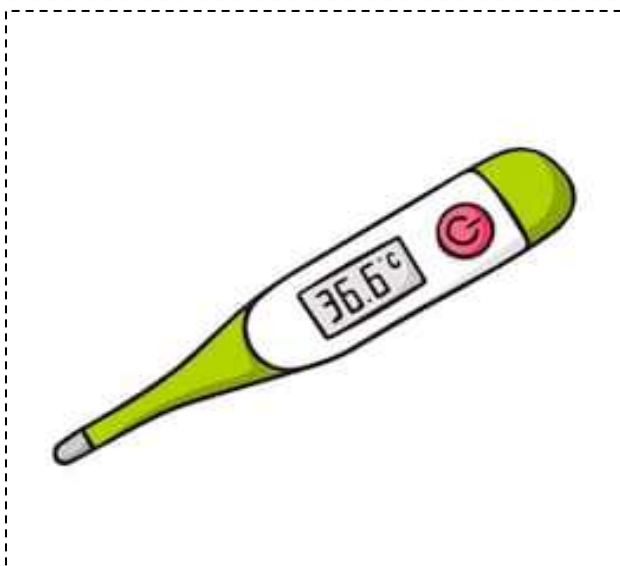
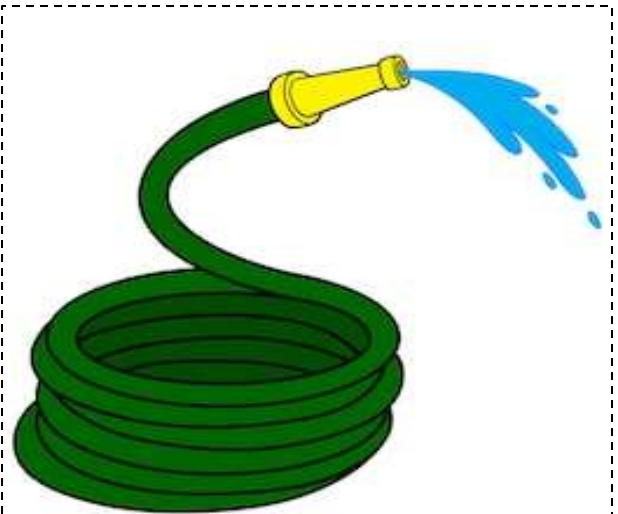
la escuela

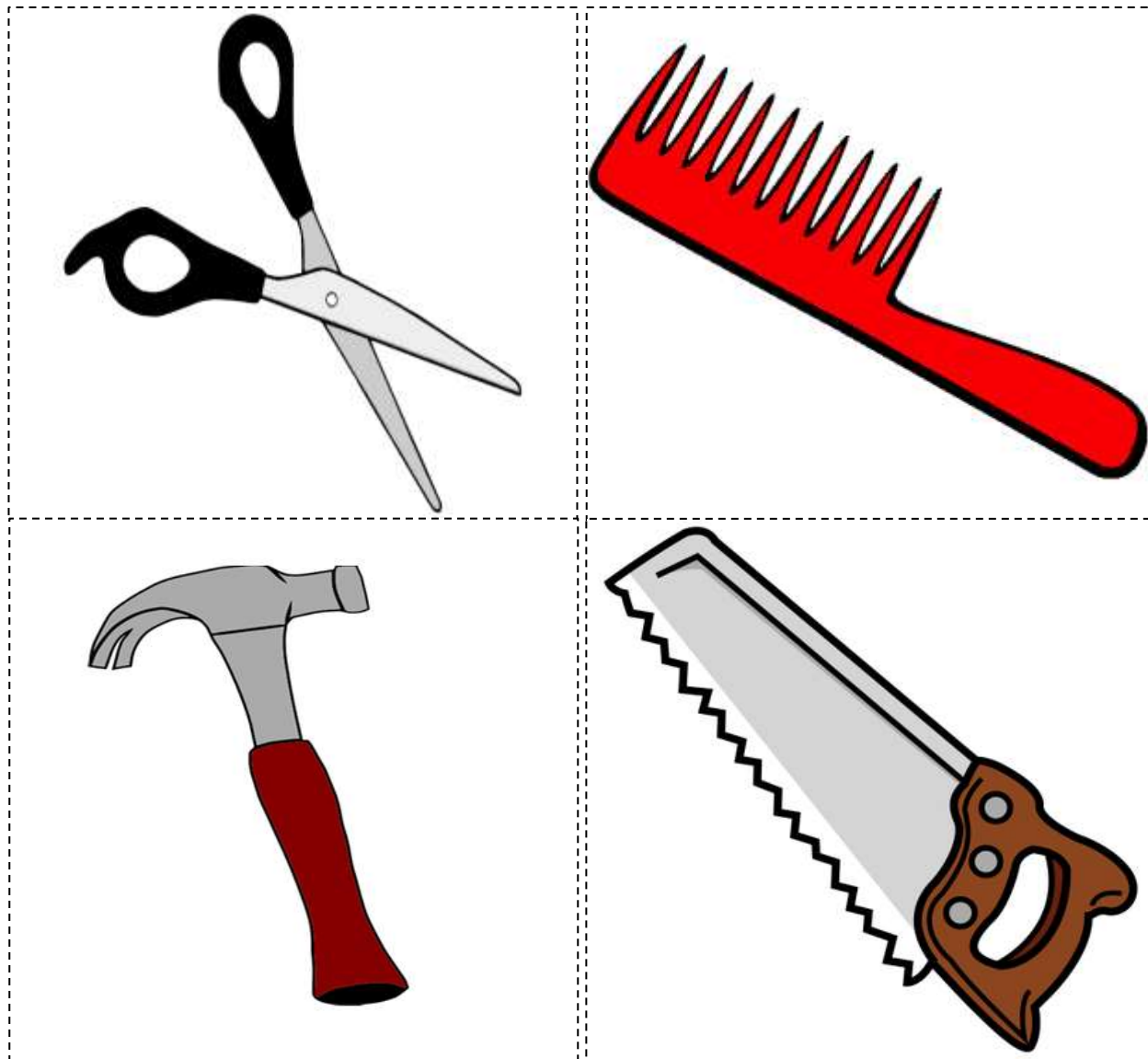


## ¡ADIVINA QUIÉN SOY!

**Objetivo:** Incrementar vocabulario activo.

**Indicaciones:** Vamos a jugar a las adivinanzas. Para esto, el adulto debe recortar todas las imágenes que están en el cuadro. Una vez recortadas, debe introducir las imágenes dentro de una bolsa e ir sacándolas de a una. Pregúntele al niño **¿qué es eso?** Y **¿para qué sirve?** con todas las imágenes. Una vez que el niño haya reconocido todos los objetos, junte las imágenes características a cada profesión u oficio, por ejemplo, casco y manguera, y pregúntele al niño **¿qué trabajador soy?**, y así sucesivamente. Si es necesario, se puede apoyar con las imágenes de los diferentes profesionales.





Estímulos: casco, manguera, termómetro, parches,



tijeras, peineta, martillo, serrucho.

Link de apoyo <https://www.youtube.com/watch?v=L4QQJEmDHcE> o buscar: las profesiones: juego educativo para niños. Juguemos a adivinar quién es.



## ¡AYUDEMOS AL COCINERO!

**Objetivo:** Segmentación silábica.

**Indicaciones:** El cocinero tiene que preparar la cena y necesita tu ayuda. Tienes que marcar qué cosas necesita para cocinar, luego separa en sílabas todos los objetos y alimentos que seleccionaste. Puedes saltar o aplaudir para separar las palabras en sílabas.



**Estímulos:** cuchara, ajo, tomate. olla, queso, pan

Link para repasar segmentación silábica <https://www.youtube.com/watch?v=KnUSIXYAGWo> o buscar Juego Segmenta sílabas / Fonolab / Fonoaudiología.



### ¡AYUDEMOS A JUANITO!

**Objetivo:** Pensamiento lógico

**Indicaciones:** Ayudemos a Juanito a tomar la mejor decisión en las diferentes situaciones que le ocurren. Pinta la alternativa correcta

Un día Juanito se despertó muy enfermo, ¿a quién debería llamar Juanito?



Doctora

Jardinero

Un día Juanito se perdió en la calle, ¿a quién debería pedirle ayuda?



Cocinero

Carabinero

Un día Juanito vió un incendio, ¿a quién debería llamar Juanito?



Bombero

Pescador