



Estimadas familias. Los invitamos a realizar una de estas actividades al día con su hij@ para continuar estimulando el desarrollo de su lenguaje.

SEMANA 18 – MAYO- 2020

¡CONOCIENDO LAS PARTES DEL CUERPO!

Objetivo: Identificar las partes finas del cuerpo/ Utilizar artículos definidos en singular.

Indicaciones: Nombra todas las partes finas del cuerpo e identificalas en tu cara.

Une cada parte del cuerpo con el artículo (LA/EL) que corresponde.

Por ejemplo : EL ojo



OJO



NARIZ



BOCA



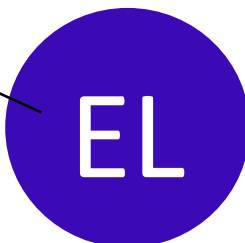
MENTÓN



PELO



OREJA



Link sugerido para apoyar la actividad: <https://www.youtube.com/watch?v=0X7lvfDa-Jo> o buscar en Youtube: "artículos definidos singular EL- LA, actividad fonoaudiológica."








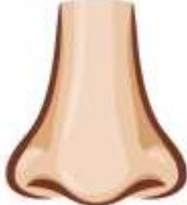


¡RELACIONEMOS ELEMENTOS!

Objetivo: Comprender y completar analogías verbales.

Indicaciones:

- 1) Observa las imágenes y escucha atentamente.
- 2) Dibuja el elemento para completar la analogía en el cuadro que está vacío.

Por ejemplo: El guante es a la mano como el zapato es al pie

El guante es a la mano como...	
	
La bufanda es al cuello como...	
	
El zapato es al...	
	
El sombrero es a la...	
	
El Champú es a la cabeza como	
	
El pañuelo es a la nariz como....	
	
La pasta dental es a los...	
	
La peineta es al...	
	



¡JUGAMOS AL VEO-VEO!

Objetivo: Identificar elementos por su silaba inicial.

Indicaciones: Papitos en la siguiente actividad jugaremos al VEO- VEO, para esto utilizaremos alimentos que pueden buscar en la cocina. Luego de seleccionar los alimentos que utilizarán, deben ponerlos todos ordenados en la mesa para comenzar el juego.

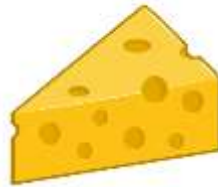
El adulto comienza diciendo, por ejemplo, VEO-VEO un alimento que comienza con la silaba TO (tomate) y el niño debe seleccionar el alimento que corresponde.

Si el niño no logra identificar la primera silaba de la palabra, el adulto puede ayudarlo diciendo más fuerte la primera silaba o repitiéndola varias veces, por ejemplo, **TO TO TO-MA-TE**)

Alimentos sugeridos para trabajar, si no tiene estos alimentos puede apoyarse con las imágenes o reemplazarlos por otros



NA-RAN-JA



QUE-SO



HA-RI-NA



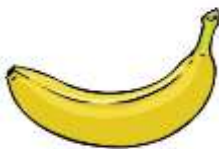
CE-BO-LLA



BE-BI-DA



LE-CHE



PLA-TA-NO



JU-GO



LE-CHU-GA

<https://www.youtube.com/watch?v=J2VhY6keyxk&t=113s> o buscar en Youtube identificación de sílaba inicial- semana 6- 9 de abril.













¡CONOCIENDO LOS SENTIDOS DEL CUERPO!

Objetivo: Asociar partes del cuerpo con su función

Indicaciones: Nombra todas las partes del cuerpo que aparecen en la actividad.

Luego, el adulto lee las preguntas y el/la niño/niña sigue el camino hasta la respuesta correcta.

El niño puede seguir el camino con un lápiz, plastilina, lana, papel picado o el material que tengan en la casa.

<p>Escuchamos la radio con los...</p> 		
<p>Tomamos jugo con la...</p> 		
<p>Miramos el libro con los...</p> 		
<p>Olemos la comida con la...</p> 		
<p>Pintamos con las ...</p> 		

Link sugerido para apoyar la actividad: <https://www.youtube.com/watch?v=IF0y3gIPWis> o buscar en Youtube los 5 sentidos – canciones educativas para niños



¡JUGUEMOS CON LAS ACCIONES!

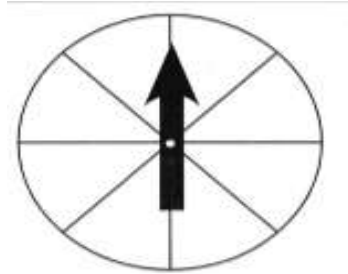
Objetivo: Asociar acciones con objetos

Papitos para la siguiente actividad tendrán que confeccionar una ruleta con los siguientes pasos:

Paso 1

Confección ruleta:

- Recortar un círculo de cartón (cualquier cartón les sirve) de un tamaño adecuado para que quepan todas las imágenes.
- Dividir en ocho secciones para pegar una imagen en cada una de ellas.
- Dibujar y recortar una flecha. Pagarla en un palo de helado.
- Unir el círculo con la flecha con un chinche o con lo que tengas en tu casa (por ejemplo: un alfiler, dejando un espacio con cartón para que separe la flecha del círculo de la ruleta), de manera que la flecha pueda girar.



Paso 2: Tendrán que recortar las siguientes acciones y pegarlas en cada una de las partes de la ruleta.



Paso 3: Tendrán que buscar artículos de aseo personal: Toalla, perfume, cortaúñas, papel higiénico, champú, cepillo de dientes, jabón y peineta

Indicaciones: La ruleta y los artículos de aseo personal se ubican en un lugar accesible. El niño hace girar la flecha del centro. Según la acción en que se detenga, el niño o la niña tendrá que identificar el artículo de aseo que se utiliza para llevarla a cabo y con él realiza la mímica correspondiente.